

**MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA – VÝŠKOVICE,  
STAŇKOVA 33,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ  
MATEŘSKÁ ŠKOLA SRBSKÁ 4**

# **Školní vzdělávací program**

**„Rok s Vodníčkem“**

Čj.: **301/21/Srb.**



*MOTTO:*

**„Vodníček má vodu rád,  
a je s dětmi kamarád“**

**„Vychovávání je největší a nejtěžší problém, který je možno člověku uložit.**

**Člověk se může stát člověkem pouze vychováním.“**

**AUTOR CITÁTU: Immanuel Kant**

**Školní vzdělávací program Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace je rozpracován na pracovišti Mateřská škola Staňkova s názvem „Cesty kolem nás“ a na odloučeném pracovišti Mateřská škola Srbská s názvem „Rok s Vodníčkem“.**

**Každá mateřská škola má zpracovaný svůj vlastní školní vzdělávací program na své podmínky, které vzájemně akceptujeme.**

**Cílem obou těchto školních vzdělávacích programů je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Prioritou zůstává rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální věst, aby na konci svého předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která bude schopna zvládat nároky života, které jsou na dítě běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a mateřské školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají.**

**Záměrem mateřské školy Srbská je výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora imunity a prevenci horních cest dýchacích. S tímto úzce souvisí environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) dětí předškolního věku. Obě tyto oblasti, kterým se chceme věnovat, se vzájemně doplňují, prolínají a úzce spolu souvisí. Přispívají ke správnému rozvoji dětské osobnosti, formují vztah člověka k životu, k přírodě a životnímu prostředí. V předškolním vzdělávání dětem předáváme základní poznatky, dovednosti a znalosti, na kterých budou stavět a rozvíjet se v dalších etapách svého života.**

**Umožňujeme také vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace ve speciální logopedické třídě otevřené od 01. 09. 2008.**

**Mateřská škola Staňkova je zaměřena na duševní a tělesný rozvoj dětí s prioritou akceptovat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, realizován v pohodovém klimatu MŠ, zajištěným všemi zaměstnanci. Také umožňujeme vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace ve speciálních logopedických třídách.**

## **Obsah:**

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY**
    - 1.1. Identifikační údaje odloučeného pracoviště
  - 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**
  - 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
    - 3.1. Věcné podmínky
    - 3.2. Životospráva
      - 3.2.1. Zdravá výživa
      - 3.2.2. Denní rytmus řád
    - 3.3. Psychosociální podmínky
    - 3.4. Organizace a řízení MŠ
      - 3.4.1. Personální obsazení
      - 3.4.2. Rámcový organigram MŠ
    - 3.5. Partnerství a spolupráce
    - 3.6. Zapojení školy do projektů
  - 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
    - 4.1. Organizace předškolního vzdělávání
    - 4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
    - 4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
    - 4.4. Charakteristika, organizace a systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
      - 4.4.1. Organizační struktura vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
    - 5.1. Vzdělávací oblasti
    - 5.2. Klíčové kompetence
    - 5.3. Prioritní cíle vzdělávání
  - 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A NADSTANDARDNÍ PÉČE**
    - 6.1. Vzdělávací obsah
    - 6.2. Vzdělávací oblasti
    - 6.3. Nadstandardní péče
  - 7. EVALUACE A HODNOCENÍ**
    - 7.1. Plán evaluace na úrovni ŠVP
      - 7.1.1. Hodnocení věcného prostředí a podmínek vzdělávání
      - 7.1.2. Hodnocení cílů a záměrů ŠVP
      - 7.1.3. Evaluace práce pedagogického sboru
    - 7.2. Plán evaluace na úrovni TVP
      - 7.2.1. Evaluace třídních tematických částí (témat)
      - 7.2.2. Evaluace integrovaných bloků
      - 7.2.3. Hodnocení třídy dětí
      - 7.2.4. Hodnocení jednotlivých dětí
      - 7.2.5. Součástí autoevaluace MŠ jsou dokumenty v přílohách ŠVP
  - 8. STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU**
- PŘÍLOHY:** nejsou součástí ŠVP, jsou v listinné formě k nahlédnutí v MŠ

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

<u>Název:</u>	<b>Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace</b>
<u>Sídlo:</u>	<b>Staňkova 156/33, 700 30 Ostrava – Výškovice</b>
<u>Telefon – pevná linka:</u> <u>                  mobil:</u>	<b>596 737 543, 596 728 764, 596 728 765, 596 737 573 602 531 555</b>
<u>e-mail:</u> <u>www stránky:</u>	<b><a href="mailto:msstankova@seznam.cz">msstankova@seznam.cz</a> <a href="http://www.msstankova.cz/">http://www.msstankova.cz/</a></b>
<u>IZO:</u>	<b>107 630 826</b>
<u>Identifikátor zařízení:</u>	<b>674 000 510</b>
<u>IČ:</u> <u>DÍČ:</u>	<b>75 029 839 CZ – 750 29 839</b>
<u>Zařazení do sítě škol:</u> <u>Zápis do školského rejstříku:</u>	<b>01. 01. 2003 10. 04. 2006</b>
<u>Celková kapacita MŠ:</u>	<b>290 dětí</b>
<u>Ředitelka:</u>	<b>Bc. Šárka BERANOVÁ</b>
<u>Typ zařízení:</u>	<b>Běžná mateřská škola se dvěma třídami pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b>
<u>Rozdělení tříd:</u>	<b>Mateřská škola s celodenním provozem 4 třídy běžné 2 třídy logopedické</b>
<u>Součást MŠ:</u>	<b>Školní jídelna s kapacitou 310 jídel IZO: 102 980 560</b>
<u>Provoz MŠ:</u>	<b>6.00 – 16.30 hodin</b>
<u>Název ŠVP:</u>	<b>„Cesty kolem nás“</b>
<b>Mateřská škola je sloučeným zařízením s jedním odloučeným pracovištěm</b>	
<u>Zřizovatel:</u>	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava – Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava – Hrabůvka IČO : 00 845 451                    Telefon: 599 430 111</b>

## 1.1. Identifikační údaje odloučeného pracoviště

Odloučené pracoviště: **Mateřská škola Srbská 413/4**

Telefon – pevná linka: **596 738 073, 596 768 555, 596 768 556, 596 737 468,**  
mobil: **602 729 931**

e-mail: [mssrbska@seznam.cz](mailto:mssrbska@seznam.cz)  
www.stránky: <http://www.msstankova.cz/>

Kapacita odloučeného pracoviště: **126 dětí**

Zástupkyně ředitelky: **Antonie Knoppová**

Typ zařízení: **Běžná mateřská škola se zaměřením na ozdravný režim a s jednou třídou zaměřenou pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - poruchy a vady řeči**

Rozdělení tříd: **4 běžné třídy s celodenním provozem, 1 třída logopedická**

Součást odloučeného pracoviště: **Školní jídelna s kapacitou 150 jídel**

Provoz MŠ: **6.00 – 16.30 hodin**

Název ŠVP: **„Rok s Vodníčkem“**

**Školní vzdělávací program s názvem „Rok s Vodníčkem“ vytvořila a vydala Zástupkyně ředitelky odloučeného pracoviště Antonie Knoppová.**

**Na zpracování Školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci, ostatní zaměstnanci mateřské školy a členové rady Občanského sdružení „Zahrada dětí“ při MŠ Staňkova, odloučené pracoviště MŠ Srbská 4.**

**Školní vzdělávací program byl projednán s ředitelkou, se zákonnými zástupci dětí, bude vyvěšen na nástěnce v budově MŠ a výpis z něj bude zveřejněn na našich internetových stránkách.**

**Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem.**

**Školní vzdělávací program se tak stává závazným dokumentem v souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a se související platnou školskou legislativou.**

## **2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 13. 2. 1976.

Významným datem je 1. leden 2003, od kdy došlo ve školství k legislativním změnám a dle zákona č. 284/2002 Sb., kterým se změnil zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů došlo také ke změně právní formy jednotlivých organizačních složek na příspěvkové organizace předškolních zařízení, škol a školských zařízení. Naše mateřská škola byla sloučena s mateřskou školou na Staňkově ulici, čímž vznikla příspěvková organizace s názvem:

**Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace a Mateřská škola Srbská 4 je jejím odloučeným pracovištěm.**

Mateřská škola (**dále jen MŠ**) regionálně spadá pod Moravskoslezský kraj a Statutární město Ostrava, je částí obce Ostrava – Jih. MŠ se nachází v Ostravě - Výškovicích.

Z jedné strany je obklopena sídlištěm a z druhé lokalitou Bělský les, který nám nabízí možnost vycházek do přírody. Škola je pětiletá, členěná do dvou pavilonů vzájemně propojených proskleným koridorem.

Prostory tříd jsou dostatečně velké a slunné.

Budovy obklopuje školní zahrada s pískovišti, herními prvky ze dřeva a mlhovištěm. Školní zahrada je prostorná a má dostatek travnatých ploch, které jsou vhodné pro přirozený a zdravý pohyb dětí. Celá plocha je zajištěna z hlediska bezpečnosti dřevěným plotem.

Ve spolupráci s Občanským sdružením „Zahrada dětí“ (**dále jen OS „Zahrada dětí“**) slouží školní zahrada ke konání školních a mimoškolních akcí. Tyto akce vedou k utužování vztahů mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí, protože se několikrát ročně setkáváme na společných akcích. Často podnikáme vycházky do blízkého lesa – poznáváme lesní stromy, sbíráme přírodniny, učíme se chovat v přírodě. K zimním radovánkám využíváme svah, který máme hned vedle MŠ.

### **3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. Věcné podmínky**

MŠ je členěná do dvou pavilonů, které jsou propojeny skleněným koridorem.

V prvním pavilonu se v prvním patře nachází třída logopedická, ke které náleží kabinet, ve kterém se uskutečňuje logopedická intervence. Dále je zde ředitelna. V přízemí je sauna s příslušenstvím tj. WC pro děti, bazének, odpočívárna, šatnička. Vedle sauny je WC, sklad prádla a kuchyň, která je po celkové rekonstrukci. Ke kuchyni náleží sklady potravin, šatna kuchařek a kancelář vedoucí školní jídelny.

Ve druhém pavilonu jsou čtyři třídy s celkovým vybavením. U každé třídy je výdejna jídla, sociální zařízení pro děti, prostor na uložení lehátek, šatna dětí, sociální zařízení pro zaměstnance. Jsou zde také kabiny, které slouží k uložení potřebných pomůcek a místnost pro správní zaměstnance. V přízemí druhé budovy se nachází letní umývárna, kde jsou uloženy hračky pro pobyt venku dětí na školní zahradě a dětské sociální zařízení.

Prostory tříd jsou dostatečně velké a slunné, výzdobu na stěnách si zajišťují paní učitelky, k čemuž využívají práce dětí. Snažíme se, aby prostředí tříd bylo pěkné barevné a pro děti podnětné. Ve třídách jsou hrací koutky, které skýtají dětem soukromí a podněcují je ke spontánním hrám.

Tři třídy jsou vybaveny novým nábytkem a doplňky. Z hlediska bezpečnosti je vybavení nezávadné a odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům a předpisům.

Výzdoba na chodbách a v koridoru je pestrá.

#### **3.2. Životospráva**

##### **3.2.1. Zdravá výživa**

Předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj dětí, prevenci proti chorobám a podpoře odolnosti organismu v souladu se zásadami podporujícími zdraví dětí poskytuje naše MŠ při dodržování norem zdravé výživy celodenní stravu. Snažíme se správnou skladbou jídelníčku vytvářet u dětí správné stravovací návyky. Je sledován „spotřební koš“ a jídla jsou obohacována čerstvou zeleninou a ovocem.

U jídla usilujeme o kulturní prostředí a pohodu. Respektujeme individuální potřeby dětí.

V každé třídě je na přístupném a viditelném místě „pitný koutek“, kde se děti mohou kdykoli během dne napít. Pitný režim je zajištěn po celý den i při pobytu venku na školní zahradě.

##### **3.2.2. Denní rytmus a řád**

Organizace dne respektuje individuální zvláštnosti dětí, přizpůsobuje se jejich aktuálním potřebám a zájmům. Dává co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a hře při dodržování intervalů mezi jídly. Doba vyhrazená pro pobyt venku a odpočinek dětí tvoří pevnou složku režimu dne.



## Organizace dne

6.00 hodin – 8.45 hodin:	scházení dětí, hry a činnosti dle volby dětí, tělovýchovná chvílka, hygiena, přesnídávka, individuální, skupinová práce, frontální činnosti se zaměřením na jednotlivé vzdělávací oblasti, grafomotorika, jazyková průprava, dýchání, inhalace, foukání na Magic Ball, Frolovovy trenážery, saunování, ILP, SLC v logopedické třídě
9.00 hodin – 9.15 hodin:	dopolední svačina
9.15 hodin – 9.45 hodin:	řízené činnosti navazující na třídní vzdělávací programy
9.45 hodin – 11.50 hodin:	příprava na pobyt venku, oblékání, pobyt venku zaměřený na hry, sezónní činnosti, pohybové aktivity
11.45 hodin – 13.00 hodin:	převlékání, hygiena, oběd – stolování, hygiena, ukládání k odpolednímu klidu
13.00 hodin – 14.30 hodin:	odpolední klid, relaxace, spánek
14.30 hodin – 15.00 hodin:	vstávání, hygiena, sebeobsluha, svačina
15.00 hodin – 16.30 hodin:	hry a činnosti zaměřené na volnou tvořivost a zájmové aktivity dětí, při příznivém počasí pobyt venku

### 3.3. Psychosociální podmínky

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu. Snažíme se vytvořit dětem prostor, aby se mohly projevit a spolurozhodovat.

Všichni zaměstnanci MŠ se snaží o vytvoření prostředí duševní pohody bez stresu a strachu. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Svým vedením dětí se paní učitelky zaměří na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. Každá třída má stanoven určitý řád, který budou všichni respektovat.

#### Podmínky předškolního vzdělávání pro děti mladší 3 let:

- úprava věcného prostředí dle hygienických a bezpečnostních podmínek splňujících aktuální dané normy
- využívány hry, hračky a didaktické pomůcky pro uvedený věk
- umožněna snadná dostupnost a manipulace při výběru her a hraček ve třídě a v herně
- vytvořeny bezpečné a volné prostory bez překážek s vytvořenou klidovou zónou pro alternativní pohybovou aktivitu
- při pobytu na školní zahradě vymezení bezpečného prostoru, v období adaptace případné využití bezpečnostních vest pro větší přehled o volném pohybu dětí

### **Upravené psychosociální podmínky pro děti mladší 3 let:**

- při hygieně a sebeobslužných činnostech poskytnuta asistence pedagogem, případně správním zaměstnancem, chůvou
- výdej stravy přednostně podáván mladším dětem ve třídě
- upevňování vzájemných vztahů v heterogenním kolektivu dětí, pomoc starších dětí při úklidu a kontrole
- účast na mimoškolních aktivitách zvolit dle aktuální vyspělosti dětí
- pokroky i případné nedostatky, v některé z oblastí psychomotorického rozvoje jednotlivých dětí, řešit asertivně s rodiči
- výchovně- vzdělávací nabídku konzultovat s ostatními pedagogy na pedagogických radách

### **Upravený časový rozvrh činností pro děti mladší 3 let:**

**6.00 hodin- 8.45 hodin** scházení dětí, spontánní činnosti, výtvarné a pracovní činnosti s rozvíjením zálib dětí, komunitní kruh, pohybové aktivity

**8.45 hodin- 9.15 hodin:** dopolední svačina

**9.15 hodin- 9.30 hodin:** řízené činnosti navazující na třídní vzdělávací programy

**9.30 hodin- 11.30 hodin:** příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena

**11.30 hodin- 12.30 hodin:** příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, relaxace u pohádky

**12.30 hodin- 14.15 hodin:** odpočinek, spánek dle individuální potřeby dětí

**14.15 hodin- 14.45 hodin:** převlékání, příprava na stolování a dopolední svačina

**14.45 hodin- 16.30 hodin:** hry a činnosti zaměřené na volnou tvořivost a zájmové aktivity dětí, při příznivém počasí pobyt venku

## **3.4. Organizace a řízení MŠ**

### **3.4.1. Personální obsazení**

**V MŠ pracuje celkem 18 zaměstnanců.**

Z toho:

## **12 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (1 ved.uč.,zást.řed. + 10 učitelek + 1 asistent pedagoga)**

Pedagogičtí pracovníci, kteří pracují na logopedických třídách, jsou zároveň logopedičtí asistenti nebo speciálními pedagogy a pracují pod metodickým vedením školského speciálního pedagoga, školského logopeda SPC pro vady řeči, případně SPC pro daná postižení a další ŠPZ.

V mateřské škole působí školský speciální pedagog, který konzultuje s logopedickými asistentkami logopedické a speciálně pedagogické postupy v obou mateřských školách. Zajišťuje depistáže a předmět speciálně pedagogické péče v běžných třídách, komunikuje se SPC pro daná postižení, kontroluje agendu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci v logopedických třídách jsou plně kvalifikováni, s ukončeným bakalářským a magisterským studiem speciální pedagogiky.

(V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění).

### **3 správní zaměstnanci (1 školnice a 2 uklízečky)**

### **3 zaměstnanci školní jídelny zajišťující stravování (1 vedoucí školní jídelny – 50 % úvazek a 50% kuchařka, 1 hlavní kuchařka, 1 zaučená kuchařka )**

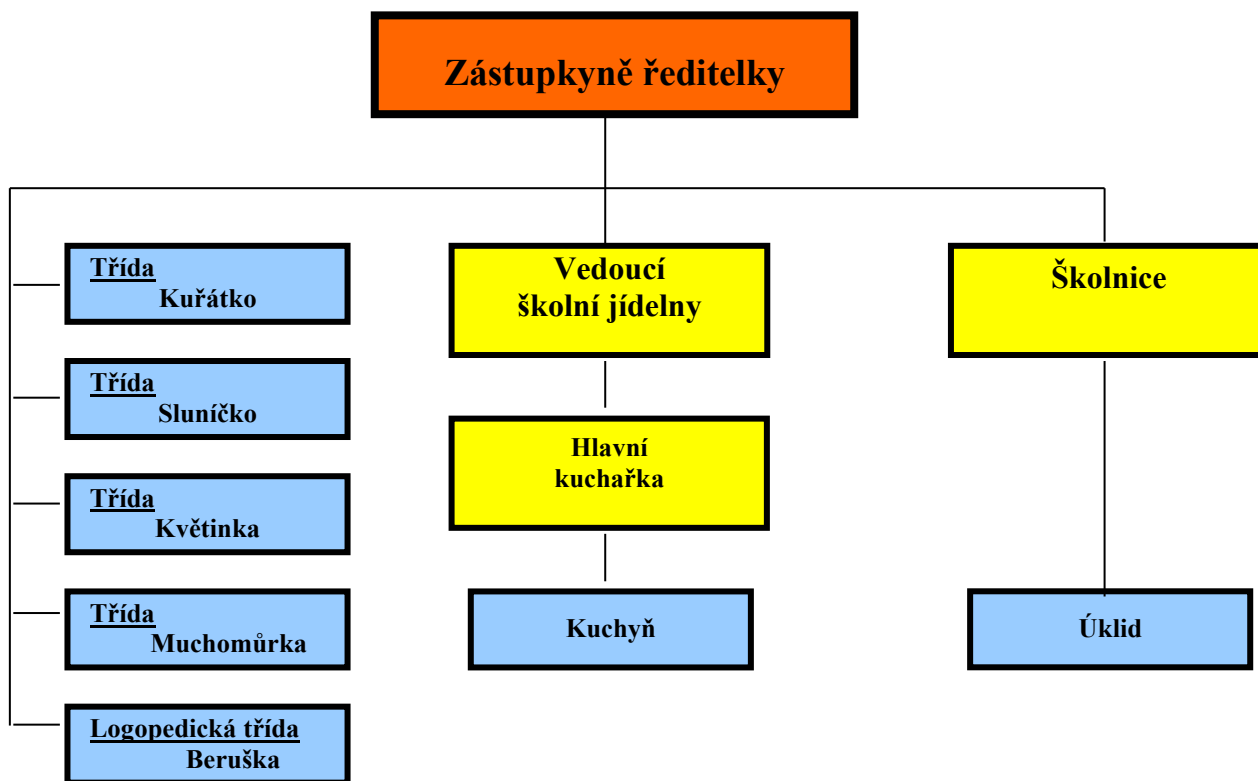
### **17 zaměstnanců pracuje na 100 % úvazek 1 zaměstnanec – pedagog na běžné třídě pracuje na 25% úvazek.**

## **3.4.2. Informační systém školy**

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- informační – na začátku a uprostřed školního roku v rámci třídních schůzek, kde jsou rodiče informováni o provozu a výchovně - vzdělávacích záměrech školy
- individuální – v průběhu celého roku mají rodiče možnost požádat o individuální konzultaci s učitelkami popřípadě ředitelkou školy
- písemná – na nástěnkách v šatnách, popřípadě na chodbě informuje rodiče o plánovaných aktivitách pro děti, o poplatcích, zájmových činnostech, nabídkách, vyhláškách apod.
- setkávací – rodiče jsou zváni na besídky, oslavy, jarmarky apod.
- vystavovací – v šatnách jednotlivých tříd jsou vystavovány práce dětí
- publikační – informacemi na webových stránkách školy
- e- mailem, popřípadě telefonicky

### 3.4.2. Rámcový organigram MŠ



### 3.5. Partnerství a spolupráce

Součástí MŠ je spolek ZAHRADA DĚTÍ, (které bylo založeno registrací u Ministerstva vnitra ČR. Datum vzniku je 20. 1. 2000.)

(Číslo registrace: VS/1-1/42547/00-R, 20. 1. 2000).

**Po sloučení MŠ Srbská s MŠ Staňkova jsme se stali jeho členy.**

Spolek ZAHRADA DĚTÍ sdružuje všechny zákonné zástupce našich dětí a spolupráce je postavena na vzájemné důvěře, vstřícnosti, porozumění a pochopení, toleranci, respektu a ochotě spolupracovat. V rámci této spolupráce pořádáme školní a mimoškolní akce. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na velmi dobré úrovni. Pomáhají nám zvláště finančními prostředky splnit naše záměry na vybavení školní zahrady a její postupné úpravě. Vytváříme příležitosti pro osobní komunikaci a využíváme také další aktivity (dílny) na vzájemné seznámení a výměnu informací.

Partnerem příspěvkové organizace je zřizovatel – Úřad městského obvodu Ostrava – Jih, především Oddělení školství a kultury, odbor bytového a ostatního hospodářství a další odbory. Společně s nimi realizujeme rozvoj krátkodobých i dlouhodobých záměrů a plánů.

Úzká spolupráce je s MŠ Staňkova, ve všech oblastech – pedagogické i hospodářské.

Mezi další partnery patří Speciální pedagogické centrum v Ostravě – Zábřehu.

#### **Další druhy spolupráce:**

- se Základní školou Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace
- s MŠ Staňkova
- místní knihovnou v Ostravě – Výškovících
- s Ostravskou univerzitou v Ostravě – praxe studentů bakalářského studia speciální a předškolní pedagogiky
- s jazykovou školou HELLO Ostrava – praxe logopedických asistentů
- s místní knihovnou ve Výškovících
- s HZS Ostrava – Zábřeh
- s divadelními společnostmi – představení pro děti v MŠ
- s areálem Dolní Vítkovice – výukové programy U6
- s lesní školou v Bělském lese
- se stanicí mladých přírodovědců v Ostravě – Porubě
- s domovem důchodců – Domov Lada
- s taneční školou „Carmen“;

K další důležitým aktivitám patří získávání partnerů a sponzorů. I v této oblasti se nám daří úspěšně získávat finanční prostředky z nadačních fondů, z jiných zdrojů věcné dary, dotace a granty jak prostřednictvím příspěvkové organizace, tak prostřednictvím „Zahrada dětí, spolek“.

Zpracováváme projekty, které nám při úspěšné realizaci a získání finančních prostředků pomůžou zkvalitnit podmínky vzdělávání.

### **3.6. Spoluúčast rodičů**

Rodiče a škola jsou partnery, kteří mají společný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí.

Spolupráce mezi učitelkami a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat, na základě partnerství. Hlavním prostředkem spolupráce je osobní kontakt s rodiči. Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech, domlouvají se na postupech při výchově a vzdělávání. Aktuální informace jsou dostupné na nástěnkách na chodbách a v šatnách, popřípadě webových stránkách školy. Rodiče se snažíme mnoha různými způsoby zapojovat do života školy. Společně s rodiči oslavujeme Slavnost podzimu, Advent, Velikonoce, Den matek, Den dětí, pořádáme slavnostní rozloučení

s předškoláky.

S rodiči spolupracujeme v období adaptačního procesu při prvotním nástupu dítěte do mateřské školy.

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Rodiče mají u nás dveře otevřené, jelikož naším hlavním společným cílem jsou spokojené děti.

### **3.7. Zapojení školy do projektů**

Mateřská škola je zapojena do následné výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III., která je určena pro mateřské a základní školy. V rámci výzvy jsou v šablonách přednastaveny konkrétní aktivity, které školy mohou realizovat.

Projekt s názvem „Podpora předškolního vzdělávání v MŠ Staňkova III“, s reg. č. „CZ.02.3X/0.0/0.0/20\_080/0018855“ je v naší MŠ opět využíván k personálnímu posílení pro netříleté děti formou dalšího nepedagogického pracovníka - chůvy a na projektový den ve výuce k usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Celkové způsobilé výdaje projektu činí 597 448,- Kč. Projekt je v etapě realizace od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2022.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1. Organizace předškolního vzdělávání**

MŠ navštěvují děti zpravidla od 2,5 do 6 nebo 7 let.

Jsme MŠ s celodenním provozem. Děti jsou přijímány k celodenní docházce do běžných tříd. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na poruchy a vady řeči jsou vřazeny do logopedické třídy pro skupinovou integraci dětí.

Děti jsou zařazeny do tříd dle věku.

Pro správnou orientaci dětí, zákonných zástupců i ostatních jsou třídy označeny obrázkovými symboly běžných tříd:

**Sluníčko, Kuřátko, Květinka, Muchomůrka a logopedické třídy Beruška.**

## 4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

**Zápis dětí do Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace, odloučené pracoviště MŠ Srbská 4** probíhá na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 34, v platném znění; vyhlášky č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění; vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a v souladu s dalšími souvisejícími předpisy **v MŠ Srbská 4.**

V MŠ Srbská 4 (zápis provádí zástupce ředitelky-vedoucí učitelka MŠ Srbská – odloučené pracoviště) ve dnech stanovených zřizovatelem. Zápis dětí bude zveřejněn zřizovatelem a mateřskou školou obvyklým způsobem na jejich internetových stránkách a na veřejně přístupných místech.

Do běžné třídy se zapisuje 24 dětí a do logopedické třídy se zapisuje 6 - 14 dětí, (pokud zřizovatel povolí výjimku v počtu dětí na třídách, zapisuje se: běžné třídy do 28 dětí).

Ředitelka rozhoduje o přijetí dětí, stanovuje zkušební pobyt dětí, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, s přiznaným podpůrným opatřením od 3. stupně rozhoduje ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení (SPC pro vady řeči) a se souhlasem zákonného zástupce, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost a dalších odborných lékařů. Vřazení probíhá po depistáži v rámci MŠ, kterou zajišťuje školský speciální logoped.

## 4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Kritérium		Bodové ohodnocení
Děti podle věku	děti s povoleným odročením školní docházky	8
	děti 1 rok před začátkem povinné školní docházky	6
	děti, které dovrší věk 4 let k 1. 9. 20..	4
	děti, které dovrší věk 3 let k 1. 9. 20..	2
	děti mladší 3 let k 1. 9. 20..	0
Individuální situace dítěte	děti, které mají v mateřské škole sourozence	1

**S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.**

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020). Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných

podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona.

#### **4.4. Charakteristika, organizace a systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami– vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

V běžných třídách je při počtu 28 vždy jedno dítě individuálně integrované se závažným porušením komunikační schopnosti. ILP u těchto dětí probíhá jedenkrát týdně pod vedením logopedické asistentky z logopedické třídy.

Děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně mají zpracovaný **Plán pedagogické podpory (PLPP)** třídními učitelkami v BT, které tento plán pedagogické podpory konzultují a vyhodnocují s učitelkami logopedických tříd. PLPP je součástí portfolia dítěte.

Logopedická třída zajišťuje celkovou logopedickou intervenci, jejíž hlavní náplní je reedukace komunikačních poruch a vad. Děti, navštěvující logopedickou třídu mají oslabené funkce v oblasti percepce a reprodukce řeči, motoriky, nevyzrálý fonemický sluch.

Posílení nedostatečnosti v těchto oblastech posilujeme každodenní péčí logopedickou individuální i skupinovou. Patří sem rozvoj motoriky mluvidel, fonační a dechová cvičení, rozvoj fonemického sluchu, paměti, myšlení, porozumění řeči, rozšíření slovní zásoby. Provádíme činnosti zaměřené na zdokonalení jemné a hrubé motoriky, řešení problémů ve styku s okolím, využívání všech smyslů.

Individuální logopedická péče je zaměřena na jednotlivce, jeho komunikační poruchu či vadu a jejich reedukaci.

Cílem vzdělávání dětí v logopedické třídě je pomoci dětem soustavným cvičením a správným přístupem odbourat překážky v komunikaci. Dát jim pocit jistoty, bezpečí a radosti z postupných úspěchů a rozvinout kompetence pro další vzdělávání.

##### **4.4.1. Organizační struktura vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje v pěti třídách, z toho jedna je určena pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným stupněm podpory dle doporučení z SPC.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku i smíšené; logopedická třída Beruška je smíšená; zařazují se zde děti zpravidla od 4 – do 7 let.

Vzdělávání v logopedické třídě zabezpečují učitelky – logopedické asistentky a asistentka pedagoga. Logopedická intervence probíhá každodenně v dopoledních hodinách. Děti z logopedické třídy se zúčastňují programu s dětmi běžných tříd, všechny další aktivity MŠ jsou rovněž společné pro všechny děti.



Logopedická třída zajišťuje komplexní a systémovou odbornou péči. Vzdělávání se primárně zaměřuje na prevenci vzniku narušené komunikační schopnosti, provádějí se však i činnosti na posílení dalších oslabených funkcí.

Cílená logopedická intervence probíhá denně ve dvou formách – skupinově a individuálně. Cílem skupinových cvičení je rozvoj orofaciální motoriky, zpřesňování zrakového a sluchového vnímání, správné využití ergonomie dechu a celkový rozvoj dovedností, kterými je ovládnutí řeči podmíněno. Individuální logopedická péče je orientována na konkrétní reedukaci odchytek ve vývoji řeči, rozvoj grafomotoriky a individuální rozvoj jednotlivých jazykových rovin.

Logopedická intervence je prováděna dle rozsahu stanoveného logopedem SPC a školského speciálního pedagoga, který konzultuje s učitelkami - logopedickými asistentkami všechny postupy, metody a formy práce. Zákonní zástupci jsou pak seznamováni se stavem reedukace průběžně, vysvětlují se jim postupy reedukace a další aktivity, které je třeba pravidelně procvičovat i v domácím prostředí.

Organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobena vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snížený počet dětí v logopedických třídách umožňuje dodržovat individuální přístup, edukační proces je zaměřen na rozvíjení komunikačních schopností po formální i obsahové stránce. Cílem vzdělávání zůstává dosažení cílových kompetencí předškolního vzdělávání, zajištění citové pohody a jistoty, optimální míry socializace a příprava na úspěšný vstup do následného vzdělávání.

**Integrované bloky a cílové kompetence jsou stejné a závazné jako pro tvorbu TVP na běžných třídách.**

### **Úprava pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Veškerá činnost je organizována tak, aby děti pracovaly svým osobním tempem. V logopedických třídách se soustavně přihlíží k charakteru a stupni podpůrného opatření i ke schopnosti dětí soustředit se. Základem práce je denní individuální speciálně pedagogická péče.

Obsah vzdělávání pro děti s MP, PAS a dalšími postiženími, vychází ze stanovených podpůrných opatření, respektuje aktuální vědomosti a dovednosti dětí, metody a formy jsou aktuálně modifikovány.

Využívané metody výuky:

- Pokračovat v nácviku sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí vedoucích k zapojení do práce ve školní třídě.
- Metody rozvíjející myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulační vývoj, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů dítěte.
- Metody podporující rozvoj oslabených dovedností a kompetencí dítěte, rozvoj řečových a poznávacích funkcí formou hry.
- V rámci didaktických metod využívat zásady: názornosti, přiměřenosti, soustavnosti, trvalosti a uvědomělosti a aktivity dětí.
- Využívat individuální přístup k dítěti.

Konkrétní didaktické metody:

- využívat vyprávění, popisu a instrukcí (vysvětlování)
- využívat demonstrací, orientačních otázek
- využívat pozorování
- používání didaktických pomůcek
- zpracování vnímaného materiálu
- učit dítě fixovat z vnímaného jen to podstatné a obecně platné
- dítě potřebuje naši pomoc
- pravidlo globálního vnímání, tj. zapojení co možná největšího počtu analyzátorů
- vhodná je metoda dlouhodobého pozorování např. pozorování změn v přírodě v ročním cyklu (kalendáře přírody)
- využití manipulačních metod
- využití dramatických metod, které těží z dětské hry (např. dítě v situaci nakupování v obchodě apod.)
- zaměřit se na opakování a procvičování dovedností
- motorický nácvik nápodobou

Intervence na podporu oslabených dovedností a kompetencí probíhá při spontánních a řízených činnostech v průběhu poskytování předškolního vzdělávání. Organizace vzdělávání je podpořena asistentem pedagoga. Zásadou je respektování osobních možností a zájmů každého dítěte, **cílové kompetence jsou dosahovány dle individuálních možností dítěte.**

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Identifikace nadání vychází z diagnostiky pedagogů na třídách ve spolupráci se školským speciálním pedagogem a PPP.

Dětem nadaným od 2. stupně podpůrných opatření jsou individuálně vytvořeny podmínky pro všestranný rozvoj jejich potenciálu ve spolupráci se speciálními pedagogy v MŠ.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován logopedickými asistentkami a školským speciálním pedagogem v rozsahu určeném SPC - ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj

grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a nácvik sociální komunikace.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **„ROK S VODNÍČKEM“**

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu, který má název „**ROK S VODNÍČKEM**“, je vytvoření podmínek pro základy zdravého životního stylu, podporu imunity a prevenci horních cest dýchacích, v úzkém spojení s Environmentální výchovou, vzděláváním a osvětou (EVVO) pro děti předškolního věku.

#### **➤ Zdravý životní styl**

- pro nás znamená způsob života, který přispívá k rovnováze a bilanci dítěte. Styl, který se má stát dítěti vlastním, to znamená, že jej bude využívat automaticky v průběhu celého vlastního života. Jde o vytváření stereotypů, návyků, které správným směrem podporují rozvoj osobnosti dítěte. K zdravému životnímu stylu dětí na naší mateřské škole přispíváme příjemným podnětným prostředím, kde děti naleznou duševní pohodu, přátelství, porozumění, lásku a pocit bezpečí bez strachu a stresu. Prostředí mateřské školy nabízí dětem kvalitní přístup učitelů, který podporuje a rozvíjí návyky dětí formou spontánního prožitkového učení a dalšími aktivitami, které si děti osvojují a které později ovlivní a zkvalitní jejich životní styl. Dostatkem pohybových a relaxačních aktivit, formujeme fyzickou zdatnost dětí. Také stravování v mateřské škole je pestré, plnohodnotné a rozmanité. Při jídle děti vedeme ke správným stolovacím návykům, podílejí se na jednoduché přípravě svačín. K podpoře zdravého životního stylu dítěte je věnováno spoustu aktivit – projektové dny na dané téma a tematické aktivity.

#### **➤ Podpora imunity a prevence horních cest dýchacích**

- v Městském obvodu Ostrava – Jih jsme jediná MŠ, která má ve svých prostorách saunu. Z mnohaletých zkušeností již víme o blahodárném vlivu saunování na dětskou imunitu a zdraví. Děti bývají méně nemocné virózy horních cest dýchacích, a když už dítě onemocní, průběh nemoci bývá kratší, lehčí a bez vážnějších komplikací. Významné jsou pro děti zdravotní a výchovné prvky saunování

- pro podporu imunity a prevenci horních cest dýchacích provádíme u starších dětí dýchací cvičení na Frolových dýchacích trenažérech

#### **➤ Environmentální výchova dětí předškolního věku**

- Nenásilnou formou utvářet vztah dítěte k životnímu prostředí, učit je základním pravidlům ekologicky odpovědného chování a upevňovat v nich klíčové ekologické návyky tak, aby se staly samozřejmou součástí chování v dalších etapách jejich vlastního růstu.

### **5.1. Vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do 2 měsíčních vzdělávacích bloků (viz vzdělávací obsah), které jsou součástí třídních vzdělávacích programů a jsou označeny A – E, dílčí vzdělávací cíle jsou označeny čísly.

Vzdělávací nabídka je realizována v souladu se vzdělávacími oblastmi, které vycházejí z RVP PV:

### **A. Dítě a jeho tělo** (vychází z oblasti biologické)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost

i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **B. Dítě a jeho psychika** (vychází z oblasti psychologické)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů

a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: B.1 Jazyk a řeč; B.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; B.3 Sebeпоjetí, city a vůle.

## **B.1 Jazyk a řeč**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu  
o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

## **B.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
3. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
4. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
5. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
6. vytváření základů pro práci s informacemi

## **B.3 Sebepojetí, city, vůle**

### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
2. získání relativní citové samostatnosti
3. rozvoj schopnosti sebeovládání
4. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
5. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **C. Dítě a ten druhý** (vychází z oblasti interpersonální)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
2. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
5. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
6. rozvoj kooperativních dovedností
7. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

### **D. Dítě a společnost** (vychází z oblasti sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
3. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
8. rozvoj společenského i estetického vkusu

### **E. Dítě a svět (vychází z oblasti environmentální)**

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

1. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
2. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
3. poznávání jiných kultur
4. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Jednotlivé očekávané výstupy jsou dále rozpracovány a zpřesněny v metodickém materiálu pro předškolní vzdělávání, č. j. MŠMT-9482/2012-22, závazném od **1. 9. 2012** jako **konkretizované očekávané výstupy RVP PV**, které jsou přílohou ŠVP (učitelky navozují podmínky, volí metody a formy vzdělávání k individuálnímu naplňování těchto výstupů).

## **5.2. Klíčové kompetence**

Cílem vzdělávání je v souladu s RVP PV dosahování klíčových kompetencí dle individuálních možností dětí, při ukončení předškolního vzdělávání. Tyto soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince tvoří:

### **Kompetence k učení**

- dítě objevuje a vnímá souvislosti, experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praxi, má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě, učí se spontánně i vědomě

### **Kompetence k řešení problémů**

- dítě se snaží řešit problémy, menší bez pomoci dospělého, používá metodu pokus – omyl, využívá matematických a logických představ, svou snahou a iniciativou ovlivňuje dané situace

### **Komunikativní kompetence**

- dítě ovládá řeč jako prostředek komunikace, vyjadřuje své myšlenky, přání a pocity, vede smysluplný dialog, komunikuje verbálně i neverbálně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, pracuje s knihami a komunikační technikou

### **Sociální a personální kompetence**

- dítě si umí vytvořit a vyjádřit svůj názor, chápe odpovědnost za své chování, je empatické, umí rozpoznat nebezpečí, k neznámým lidem a situacím je obezřetné, umí být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, konflikt řeší dohodou bez násilí a ponižení

### **Činnostní a občanské kompetence**

- dítě plánuje, organizuje, řídí a hodnotí svou hru, rozpozná své silné i slabé stránky, respektuje společná pravidla soužití ve třídě i společnosti, odhaduje riziko svých nápadů, zajímá se o druhé, má základní představu o environmentálním pojetí světa

**Klíčové kompetence** představují činnostně zaměřené a prakticky využitelné výstupy, které tvoří základ vzdělávání na všech úrovních vzdělávání.

## **5.3. Prioritní cíle vzdělávání**

### **Etická výchova**

Prioritou výchovného působení je poskytování dětem dostatečného množství podnětů v oblasti citové a mravní výchovy s hlavním zaměřením na mezilidské vztahy.

S mravní složkou výchovy úzce souvisí etická výchova, která se zabývá formováním názorů a přesvědčení, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti, podle morálky. Morálkou se rozumí soubor společenských požadavků na chování lidí v určitém zájmu. Při výchovně vzdělávacím procesu děti shromažďují pozitivní mravní zkušenosti a získávají základní poznatky o pravidlech společenského chování. Dále jsou vedeny k rozvoji mravních požadavků a mravního cítění tak, aby si vybudovaly nezbytné návyky a způsoby chování. Vše probíhá v úzké spolupráci s rodinou.



## **Logopedická prevence**

Logopedická prevence probíhá v běžných třídách MŠ formou logopedických chviliek v průběhu spontánních i řízených aktivit.

Je zajištěna logopedickými preventistkami (učitelky MŠ, které absolvovaly akreditovaný kurz logopedické prevence).

Obsah logopedické prevence:

- Gymnastika mluvidel
- Fonační cvičení
- Dechová cvičení
- Všeobecný rozvoj sluchových schopností
- Akustická paměť
- Akustická pozornost
- Fonematická diferenciacie
- Rozvoj zrakového vnímání
- Optická paměť
- Optická pozornost a diferenciacie
- Rozlišování figury a pozadí
- Procvičování jemné motoriky
- Procvičování grafomotoriky
- Časoprostorová orientace
- Rozvoj porozumění řeči

Náměty logopedické prevence jsou přílohou ŠVP.

## **Dopravní výchova a bezpečnost**

Cílem dopravní výchovy v předškolním vzdělávání je zvyšování ochrany života dětí v silničním provozu a je zaměřena na předávání jak teoretických znalostí, tak praktických dovedností dětí. Kvalitně pojatá dopravní výchova hraje významnou roli při budování hodnotového žebříčku dětí a mladých lidí, zásadně ovlivňuje postoje všech budoucích účastníků silničního provozu.

## **Zdravý životní styl, podpora imunity a prevence horních cest dýchacích**

Naším cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, který ovlivňuje jeho vlastní zdraví-správný životní rytmus, pohybový režim, vhodné a zdravé stravování, zdravé prostředí, užívat si vnitřní duševní pohody bez stresu, dokázat odpočívat a relaxovat, správně se chovat ke zdraví svému i zdraví druhých. Žít plnohodnotný a smysluplný život.

## **Environmentální výchova**

Je výchovou dítěte k zodpovědnosti za životní prostředí. Dítě se formou her, výtvarných a pohybových aktivit seznamuje s děním okolního světa. Poznává, jaký vliv má člověk na životní prostředí, a dále i jaký dopad na životní prostředí má nezodpovědnost jedince. Dítě v mateřské škole se seznamuje s okolním prostředím prostřednictvím vycházek do okolí, výletů, účasti na různých akcích - rozšiřuje si tak povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a vytváří si tak vědomost o sounáležitosti se světem lidí a přírody.

## Rozvoj předčtenářských dovedností

Rané dětství je klíčovým obdobím pro rozvoj řeči a předčtenářské gramotnosti. V tomto období je dítě zvýšeně citlivé na jazykové podněty, které úzce souvisejí s emočním a sociálním působením dospělých. Učení se rodnému jazyku v tomto období velmi účinné a zanedbání jeho podpory může dítěti přinést celoživotní problémy v oblasti čtenářských dovedností.

V mateřských školách jde o porozumění slyšenému a je jen na učitelce, jaké formy a metody vzdělávání a práce s dětmi využije k tomu, aby si ověřila, že děti pohádce nebo jinému slohovému útvaru opravdu rozumí. Děti mohou kreslit, malovat, vymýšlet jiné verze vyústění příběhů (co by se stalo, kdyby...) napravovat chování hrdinů. Takové činnosti jsou pro ně zajímavé a pro jejich čtenářství důležité

### Preferované aktivity:

- Zvládání jednoduché zrakové a sluchové percepce
- Rozlišování základních grafických tvarů, obrazů, symbolů
- Převyprávění slyšeného děje, vyvozování informací
- Domýšlení textu, jeho hodnocení
- Aplikace textu do života dětí
- Pozitivní přístup ke knize, k četbě
- Práce s knihou a časopisy
- Návštěva knihovny

## Rozvoj předmatematických dovedností

Předčíselné představy jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení probíhá v předškolním věku. Matematika je prostředkem i výrazem rozvoje myšlení, logického uvažování. Dále úroveň rozvoje motoriky. To, jak je dítě schopno se pohybovat, významně přispívá poznávání světa. Manipulace s předměty umožňuje ucelenější vnímání jejich velikosti, hmotnosti, tvaru, množství. Dítě získává prostorové představy, osvojuje si pojmy související s uspořádáním prostoru, např. nahoře-dole, vpředu-vzadu, vpravo-vlevo, pod-nad... Uspořádání prostoru má těsnou souvislost s vnímáním času, časové posloupnosti, co se stalo dříve, co později, s rozlišením příčiny a následku.

Nehomogenní skupiny dětí rozlišujeme podle úrovně jejich vyspělosti a vzdělávací proces vhodně přizpůsobujeme a stanovujeme náročnost cílů.

### Preferované aktivity:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Vytváření představ o tvarech, polohách, počtu...
- Dějová souvislost, prostorové vztahy, možné x jisté, pravda x nepravda
- Chápání čísla, vyjádření kvantity
- Přiřazování, porovnávání, třídění, uvažování, usuzování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti související s časovými pojmy, logické posloupnosti dějů, příběhů apod.

## Děti s odkladem školní docházky

Role školáka není výběrová, je limitována dosažením určitého věku a jemu odpovídající vývojové úrovni, kterou v pedagogické terminologii označujeme jako školní zralost a školní připravenost:

**Školní zralost** označuje dosažení určitého stupně ve vývoji dítěte před vstupem do základní školy.

Z pedagogicko-psychologického pohledu jde o takový stav organismu, který umožňuje zvládnout adaptaci na prostředí školy. Ve vztahu k této úspěšné adaptaci představuje stupeň zrání především zralost centrální nervové soustavy, která se odráží v celkové reaktivitě, stabilitě a odolnosti vůči zátěži.

**Školní připravenost** je chápána jako komplexní charakteristika, která zahrnuje úroveň biologického a psychického vývoje a zároveň dispozice utvářené na základě učení a vlivem sociálního prostředí. Konkrétně zahrnuje psychickou vyspělost, podmíněnou biologickým zráním organismu a vlivy prostředí.

Podmínkou pro zahájení školní docházky je věk šesti let a dosažení školní zralosti. Pokud dítě podmínku školní zralosti nesplňuje, je legislativně umožněn **odklad školní docházky** o jeden rok.

Diagnostiku školní zralosti uskutečňuje tým specialistů v poradenských zařízeních, vyhodnocuje ji také odborný lékař, případně klinický psycholog. Dosažení školní zralosti lze v mateřské škole orientačně posuzovat v těchto oblastech: grafický projev, motorika, řeč, sociabilita, úroveň zrakového, sluchového vnímání, sociálních a hygienických návyků, práceschopnost a pozornost.

Na základě doporučení poradenského zařízení nebo klinického psychologa učitelky dítěte s odkladem školní docházky vypracují **Individuální plán rozvoje**, který zahrnuje aktuální rozvoj jemné i hrubé motoriky, koordinace, grafomotoriky, posilování tělového schématu, rozvoj zrakové a sluchové diferenciaci, kognitivních schopností a podporu fonologického uvědomování. Posilována je sociální a personální kompetence a příprava na roli školáka. Rodiče jsou s plánem seznámeni, aktualizace a evaluace probíhá dle potřeby.

## Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů cíleně působíme na děti všech věkových kategorií s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav. Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

### Cíle prevence:

- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou
- informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami)
- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou
- ovlivnit postoje dětí k sobě samým, vést děti k rozpoznávání šikany
- nácvik sociálních dovedností ve skupině
- vedení dětí a seznamování se zásadami zdravého životního stylu
- vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči omezit nežádoucímu vlivu masmédií
- seznamovat děti se zásadami prevence nemocí ze závislostí

- vhodně volenými činnostmi posilovat u dětí uvědomění si svých práv s důrazem na rovnováhu k odpovědnosti

### **Techniky prevence:**

- individuální a skupinová interakce
- přednášky a spolupráce s PČR a Městskou policií – besedy, dopravní hřiště, exkurze na pracovišti IZS
- praktický nácvik sociálních dovedností
- skupinová práce v zájmových kroužcích s různým zaměřením
- modelování rizikových situací

### **Metody prevence:**

- individuální a skupinová interakce
- práce se skupinovou dynamikou
- praktický nácvik sociálních dovedností
- řízená diskuse
- výklad
- hra
- nácvik sociálních dovedností
- divadelní etudy

### **Forma:**

V každé třídě zařazováno průběžně do TVP, exkurze na pracovištích bezpečnostních složek, pořádání sportovního odpoledne na školní zahradě s rodiči, se HZS, apod.

### **Specifikace tématických námětů:**

- zdravý životní styl, prevence závislostí
- prevence šikany, postavení ve skupině
- vliv médií na naše postoje
- prevence infekčních nemocí a závislostí
- práva dítěte s pozorností na rovnováhu k odpovědnosti

### **Polytechnická výchova**

- orientace v technickém světě
- návštěva výukových programů v U6 a programů na interaktivních tabulích
- zařazování různých pokusů s vodou, barvou, sněhem apod.
- tvoření s kinetickým pískem, papírem a různými materiály
- využití manipulačních a konstruktivních stavebnic
- pozorování práce dospělých v reálných podmínkách
- vytvoření podnětného prostředí pro manipulační a pracovní činnosti (projekty)

## Informační a komunikační technologie

V podstatě je víc než jasné, že se děti s technikou setkají dříve než až na půdě mateřské školy, protože většina dnešních dětí zvládne základní úkony na tabletu dřív, než začnou mluvit. Tato zařízení jsou pro ně přirozenou součástí života již od nejútlejšího věku, ale abychom z nich hned od mala nedělali konzumenty, je třeba pochopit, že ICT nejsou pouhou hračkou, ale dají se využít k osobnímu rozvoji a vlastní tvorbě. Technická zařízení a hračky by měly být využívány tak, aby je později byly schopné využít k podpoře učení a komunikaci.

ICT dokážou zajímavým způsobem obohatit a doplnit klasické metody výuky v předškolním vzdělávání, především v posledním ročníku než děti nastoupí do základní školy. Efektivně a kvalitně podporují osvojení si písmen, čísel, základy počítání a rozvoj logických a analytických dovedností. Zároveň se děti seznámí s prací na těchto nástrojích, která nesouvisí jen s hraním, ale přináší vzdělání spojené se zábavou.

Činnosti jsou zaměřené na:

- orientaci v technickém světě
- rozvoj kompetence k práci s digitálními technologiemi
- didaktické hry zaměřené na práci s klávesnicí, myší
- vedení dětí ke vhodnému využívání těchto prostředků tak, aby nebyly pouze jejich konzumenty
- podpora práce na interaktivní tabuli, dětském počítači
- využívání technicky vytvořených prezentací k předání znalostí

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A NADSTANDARDNÍ PÉČE

### 6.1. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání jsme uspořádali do 6 integrovaných bloků na období 2 měsíců, rozpracovaných do časově neomezených tematických částí (témat) v jednotlivých třídních vzdělávacích programech (dále jen TVP). Vzdělávací nabídku tvoří didakticky cílené činnosti, které plánujeme v návaznosti na závěry předchozí práce a činnosti následné, které reagují na momentální situaci, přání a potřeby dětí i dětského kolektivu.

Integrované bloky:      září – říjen: Vodníček a kamarádi  
listopad – prosinec: Vodníček a kouzla přírody  
leden – únor: Vodníček sportuje a pečuje o zdraví  
březen – duben: Vodníček a jerní poznávání  
květem – červen: Vodníček a svět  
červenec – srpen: Vodníček a prázdninové radování

Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány třídními učitelkami jednotlivých tříd, názvy tematických částí a obsah vzdělávání vychází z jednotlivých integrovaných bloků, je přizpůsobený věkovému složení a individuálním specifikám třídy, směřuje k jednotlivým kompetencím předškolního vzdělávání.

Preferované strategie učení:

- prožitkové učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost
- kooperativní učení založené na spolupráci
- řízené individuální činnosti
- řízené skupinové činnosti
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- situační učení - praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení - přirozená nápodoba
- komunitní kruh
- spontánní a kooperativní hry
- experimentace
- psychomotorická cvičení
- tvořivé činnosti, rozvíjející potenciál jednotlivých dětí
- práce s encyklopediemi a výpočetní technikou
- zpracování přírodních materiálů

Při každém rozpracování třídního vzdělávacího programu jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte:

- soulad s jeho schopnostmi a možnostmi
- dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimulace pro rozvoj řeči
- seznamování dětí se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňování významu vlastních aktivit
- pomoc dětem, pokud to potřebují (individuální přístup)
- vytváření prostředí pohody a radosti z prožitého

## 6.2. Vzdělávací oblasti

### Integrovaný blok pro období: září, říjen

#### „Vodníček a kamarádi“

Téma je zaměřeno na adaptaci dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců, na seznámení s prostředím MŠ a na vytvoření atmosféry důvěry a spolupráce, posílení environmentálního citění, seznámení se saunou, inhalováním, trenažéry.

- adaptace, vytváření pohodové atmosféry
- podpora prosociálního chování
- seznamování s pravidly soužití
- vyjádření svých potřeb a přání
- spolupráce, komunikační aktivity
- význam pochvaly a povzbuzení
- odpovědné chování s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

<b>Integrovaný blok</b>	<b>Vodníček a kamarádi</b>
<b>Předpokládaný časový úsek:</b>	<b>ZÁŘÍ, ŘÍJEN</b>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<p>A 1 uvědomění si vlastního těla</p> <p>A 4 rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>B 2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>B 3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>C 1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>C 2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>D 1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>D 3 rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvojení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>E 7 rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>
<b>Tématické části:</b>	

Vzdělávací nabídka:

- činnosti lokomoční, pohybové, hudebně pohybové zaměřené k tématu, sebeobslužné a kulturně hygienické návyky, Sportovní den
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes, dramatizace pohádek k podzimu, zpěv písní
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- běžné komunikační aktivity, sociální hry podporující soužití ve třídách, společenské hry
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, v nichž může být dítě úspěšné
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná povídání, naslouchání druhému, četba pohádek a příběhů vztahující se k tématu
- pozorování blízkého prostředí, hry na školní zahradě, sledování změn v přírodě

## Integrovaný blok pro období: listopad, prosinec

### „Vodníček a kouzla přírody“

Hlavní myšlenkou tématu integrovaného bloku je seznámení s tradicemi Adventu a zapojení dětí do příprav a prožití radostné atmosféry Vánoc. Je kladen důraz na citové prožívání a mravní poučení.

- rozvíjení praktických a tvořivých dovedností
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- schopnost vytvářet citové vztahy v rámci propojení školy a rodiny
- poznávat estetické prostředí a přijímat kulturní dědictví
- vnímat přírodní jevy a zákonitosti přírody
- pozitivní a aktivní přístup k životnímu prostředí
- poznávat estetické prostředí a přijímat kulturní dědictví

<b>Integrovaný blok</b>	<b>Vodníček a kouzla přírody</b>
<b>Předpokládaný časový úsek:</b>	<b>LISTOPAD, PROSINEC</b>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	A 5 osvojování si věku přiměřených praktických dovedností B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.2 rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) B 3.2 získávání relativní citové samostatnosti B 3.4 rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat B 3.6 rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání C 3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole v dětské herní skupině apod.) D 2 rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané D 4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách E 5 osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
<b>Tématické části:</b>	

Vzdělávací nabídka:

- činnosti lokomoční, pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní a sebeobslužné, smyslové hry
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes, recitace, dramatizace, zpěv koled
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- společná povídání, naslouchání druhému, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým poučením
- setkávání s pozitivními vzory, společné hry, slavnosti, zvyky a tradice Vánoc
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v jednání lidí
- poznávání přírodního okolí a sledování změn v přírodě, péče o zvířata v zimě



## Integrovaný blok pro období: leden, únor

### „Vodníček pečuje o zdraví a sportuje“

V tomto integrovaném bloku praktikujeme zásady zdravého životního stylu, podporujeme přirozenou aktivitu dětí a vedeme k estetickému vnímání a cítění. Aktivně využíváme ozdravných programů k posílení imunity a zdraví.

- základy zdravého životního stylu
- získávání poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj pohybových schopností, dovedností
- řešení problémů, na které děti stačí
- rozvoj kultivovaného projevu
- uvědomování si nebezpečných situací
- podpora svobodného rozhodování

<b>Integrovaný blok</b>	<b>Vodníček pečuje o zdraví a sportuje</b>
<b>Předpokládaný časový úsek:</b>	<b>LEDEN, ÚNOR</b>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<p>A 2 rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>A 8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>B 2.6 vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>B 3.5 rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>C 4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>D 8 rozvíjení společenského i estetického vkusu</p> <p>E 2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>E 4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>
<b>Tématické části:</b>	

#### Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, koordinace oka a ruky, manipulační, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní a sebeobslužné, činnosti podporující zdraví
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse a rozhovory, recitace, dramatizace pohádek, zpěv písní, Karneval
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- cvičení organizačních dovedností, estetické a tvůrčí aktivity, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti, společná povídání, naslouchání druhému, četba, vyprávění a poslechy
- vycházky do okolí, zimní sportovní aktivity

## Integrovaný blok pro období: březen, duben

### „Vodníček a jarní poznávání“

Navazujeme na předchozí téma prohlubováním poznatků o zdraví a současně vítáme nový život. Podporujeme rozvoj předmatematické, předčtenářské, jazykové a informační gramotnosti.

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur a tradic
- rozvíjení smyslu pro povinnost ve hře, v učení a v práci

<b>Integrovaný blok</b>	<b>Vodníček a jarní poznávání</b>
<b>Předpokládaný časový úsek:</b>	<b>BŘEZEN, DUBEN</b>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	A 6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě B 1. 3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu B 2. 1 rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie B 2. 4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení B 3. 3 rozvíjení schopnosti sebeovládání C 5 rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních D 5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije D 7 vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval E 3 poznávání jiných kultur E 6 rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
<b>Tématické části:</b>	

#### Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace, přednes básní s jarní tematikou, velikonoční říkadla
- činnosti logopedické prevence
- estetické a tvůrčí aktivity zaměřené na velikonoční období
- běžné komunikační aktivity, sociální hry, dramatické činnosti, hudební a výtvarné hry a etudy společenské hry, společná povídky, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené na procvičování paměti, osvojování poznatků poznávání znakových systémů
- využívání encyklopedií a dalších médií, vytváření základů pro práci s informací

## Integrovaný blok pro období: květen, červen

### „Vodníček a svět“

V tomto integrovaném bloku vnímáme a hodnotíme výsledek společného soužití individuálním dosažením kompetencí.

- podpora osobní pohody i pohody prostředí
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení
- hodnocení osobních pokroků a oceňování druhých
- ochrana osobního soukromí
- vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- pochopení a tolerance k odlišnostem a jedinečnostem ostatních kultur a národností

<b>Integrovaný blok</b>	<b>Vodníček a svět</b>
<b>Předpokládaný časový úsek:</b>	<b>KVĚTEN, ČERVEN</b>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	A 3 rozvíjení a užívání všech smyslů A 7 osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí B 1. 3 osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu B 2. 5 osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) B 3. 7 získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci C 6 rozvíjení kooperativních dovedností C 7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými D 6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností E 1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu E 8 vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
<b>Tématické části:</b>	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes a recitace básní pro maminky, dramatizace pohádky, zpěv písní
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti logopedické prevence
- hry na téma rodiny a přátelství
- estetické a tvůrčí aktivity zaměřené ke Dni matek, společná výzdoba prostor MŠ
- setkávání s pozitivními vzory, společné hry, zábavy a slavnosti, Pasování školáků
- samostatné řešení problémů, hledání různých možností
- preventivní činnosti ve všech oblastech
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, školní výlet

## Integrovaný blok pro období: červenec, srpen

### „Vodníček a prázdninové radování“

Rekreační a sezónní činnosti v období hlavních školních prázdnin směřují k relaxaci a postupnému prohlubování již získaných kompetencí ve výše uvedených integrovaných blocích.

- dodržování bezpečnosti a seznámení s prázdninovým režimem a provozem MŠ
- vytváření a podpora prosociálních vztahů
- prohlubování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

<b>Integrovaný blok</b>	<b>Vodníček a prázdninové radování</b>
<b>Předpokládaný časový úsek:</b>	<b>ČERVENEC, SRPEN</b>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	A 1 uvědomění si vlastního těla A 4 rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) B 3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) C 1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému C 2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem D 1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí D 3 rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvojení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny E 7 rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
<b>Tématické části:</b>	

#### Vzdělávací nabídka

- činnosti využívající školní zahrady, koupání, slunění
- spontánní hry, seznamovací hry
- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- samostatné řešení problémů, hledání různých možností
- preventivní činnosti ve všech oblastech
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí

## **Distanční vzdělávání v mateřské škole:**

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách:

Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí mateřská škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle RVP PV a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Pedagogičtí pracovníci předávají zákonným zástupcům a rodině prostřednictvím webových stránek, emailem, telefonicky. Rodině učitelky předávají obecná doporučení a tipy k vhodné činnosti. Nabídku jednoduchých činností „na míru“ uplatňuje učitelka především u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (děti z logopedických tříd a děti s přiznaným předmětem speciálně pedagogické péče). Při využití jakéhokoliv způsobu distančního vzdělávání musíme mít stále na paměti principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se jeho celkovým rozvojem – posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu, a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro ně obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí. Umožníme rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova dítěte. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky, pomůcky.

Předkládáme inspiraci pro přípravu nabídky:

### **Dítě a jeho tělo**

- dostatek volného pohybu;
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...)
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování);
- hry s pískem apod.

### **Dítě a jeho psychika**

- čtení, vyprávění, naslouchání - vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...);
- hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...);
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);
- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);
- třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

### **Dítě a ten druhý**

- společenské hry;
- hry s pravidly;
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

### **Dítě a společnost**

- zvyky a tradice ve svém okolí;
- pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...);
- námětové hry (hraní rolí –na povolání, na rodinu...);
- poslech hudby, seznamování s uměním apod.

### **Dítě a svět**

- poznávání okolí;
- pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

### **Doporučení rodičům, aby bylo distanční vzdělávání úspěšné:**

- Věnujme dítěti soustředěnou pozornost. To znamená vyhradit si na dítě čas, kdy se nebudeme věnovat jiným činnostem, kdy budeme plně zaměřeni na dítě a na to, co dělá, co děláme.
- Povídejme si s dítětem, vyprávějme si.
- Každý den si najděme chvíli na čtení. Nikdy není pozdě na to začít dětem číst, můžeme si z toho vytvořit krásný večerní rituál před spaním.
- Důvěřujme svému dítěti. Zvládne toho hodně, pokud k tomu dostane příležitost. Využijme takové situace k tomu, že není problém chybovat, ale učme ho po sobě uklidit (i když to nebude dokonalé).
- Zapojujme dítě do běžných činností doma, v zahradě i v dílně.
- Hrajme s dítětem běžně dostupné hry (pexeso, Černý Petr, kvarteto...).
- Dopřejme dítěti dostatek různorodého pohybu.
- Učme dítě dodržovat pravidla (chování, stolování...)

Odkazy doporučené rodičům:

### **Domácí školka**

<https://www.youtube.com/watch?v=Yij51C88csU&list=PLkeYkmmaLI-Hil9jkVr8w2rbw8btYu4gr>

<https://www.youtube.com/watch?v=NENeBPvRRjo>

<https://www.youtube.com/watch?v=5S36ZiVVCn8>

[https://www.youtube.com/watch?v=r8ZGBREcpCA&list=PLgxR2G5ZcXDbORmOss7Q\\_vyYWA6OuFr2Y](https://www.youtube.com/watch?v=r8ZGBREcpCA&list=PLgxR2G5ZcXDbORmOss7Q_vyYWA6OuFr2Y)

## **Předškoláci**

<https://e-predskolaci.cz/2021/02/22/e-book-zdarma-jarni-sesit-pro-deti-a-jejich-rodice/>

<https://www.youtube.com/watch?v=6zFjagoRhkc>

<https://www.youtube.com/watch?v=VQCkSpWb7Fk>

<https://www.youtube.com/watch?v=C7y3gcJ1FoM>

<https://www.youtube.com/watch?v=-G9APqM4SvE>

<https://www.youtube.com/watch?v=4fWM6qFSGI0>

<https://www.berneska.cz/predskolaci/?fbclid=IwAR33IASqMNxQdi7seCG8PTjkNWmwM2MyvBGLMN3nIfmVZgkoEMiIDocraQc>

<https://edu.ceskatelevize.cz/stupen-vzdelani/predskolni>

<https://www.vesela-chaloupka.cz/>

<http://www.sikovny-cvrcek.cz/>

## **Náměty na hry**

<https://www.youtube.com/watch?v=ndnCiKho4yM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Kp5FZXSOAGg>

<https://www.youtube.com/watch?v=TRxtjq6U23k>

<https://www.youtube.com/watch?v=7sZ1BZ-ZwKQ>

## **Barvy**

<https://www.youtube.com/watch?v=cInJoWhW22Q>

## **Zvířátka**

<https://www.youtube.com/watch?v=WJfV0XmwxPk>

[https://www.youtube.com/watch?v=8O6\\_Zv2XZ0k](https://www.youtube.com/watch?v=8O6_Zv2XZ0k)

<https://www.youtube.com/watch?v=zBASH3PSkHc>

## **Číslice**

<https://www.youtube.com/watch?v=LBRKyr94jd8>

<https://www.youtube.com/watch?v=1vgP8MR6hMw>

## **Abeceda**

<https://www.youtube.com/watch?v=zwMYzeOyaHA>

[https://www.youtube.com/watch?v=gfzeqB3\\_JV4](https://www.youtube.com/watch?v=gfzeqB3_JV4)

### 6.3. Nadstandardní péče

K nadstandardní péči v naší MŠ patří:

- integrovaná logopedická péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách MŠ
- kurz plavání
- lyžařský kurz „Usměvavé lyžování“
- zotavovací pobyt dětí
- keramika
- taneční a pohybová zájmová aktivita
- výtvarná a pracovní zájmová aktivita
- klub maminek a batolat

K dalším školním aktivitám patří:

- školní výlety
- účast v různých soutěžích
- spolupráce s divadelními společnostmi a 1 x ročně návštěva Divadla loutek v Ostravě
- vydávání školního časopisu „Brouček“
- aktualizace internetových stránek

Aktivity ve spolupráci se Zahradou dětí, spolkem:

- Sportovní den
- Vánoční cinkání
- Karneval
- Velikonoční dílny
- Dětský den
- Pasování předškoláků

### Celoroční akce školy

Měsíc	Plánovaná akce
Září	Plavání s Žabičkou, Pohádkový les
Říjen	Broučkáda s Hopsalínem, Podzimní výlety
Listopad	Návštěva planetária, Vánoční dílničky
Prosinec	Mikulášská nadílka, Vánoční den s Ježíškem
Leden	Usměvavé lyžování
Únor	Karneval, Loutkové divadlo
Březen	Velikonoční dílny
Duben	Setkání čarodějnic a jiných kouzelných bytostí
Květen	Besídky ke Dni matek
Červen	Den dětí, Výlety, Zotavovací pobyt, Rozloučení s předškoláky



## **7. EVALUACE A HODNOCENÍ**

V procesu evaluace průběžně vyhodnocujeme výsledky vzdělávání, které jsou v praxi smysluplně využívány.

Evaluovat budeme operativně, kdykoli je třeba, popřípadě ve čtvrtletí, v pololetí a na konci školního roku.

Hlediska hodnocení pro evaluaci MŠ:

- prospěšnost pro děti a jejich zákonné zástupce
- prospěšnost pro MŠ
- prospěšnost pro zaměstnance

### **7.1. Plán evaluace na úrovni ŠVP**

#### **7.1.1. Hodnocení věcného prostředí a podmínek vzdělávání**

- vybavenost MŠ
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace a řízení MŠ
- personální zajištění
- spoluúčast zákonných zástupců

*Písemně v dokumentu „Výroční zpráva o činnosti školy“, v dokumentu „Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2022“*

*Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky*

#### **7.1.2. Hodnocení cílů a záměrů ŠVP**

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu
- zvolené metody, formy a postupy výchovně vzdělávací práce
- prostor pro další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu

*Písemně v hospitačních záznamech - průběžně a v individuálních pohovorech s pedagogy.*

*Zodpovídá ředitelka školy*

### 7.1.3. Evaluace práce pedagogického sboru

- hospitační a kontrolní činnost ředitelky  
*Průběžně, dle potřeby*  
*Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky*
  
- autoevaluace  
*Dle potřeby*  
*Zodpovídají učitelky, správní zaměstnanci*
  
- pedagogické rady – evaluace aktuálních problémů  
*5 x ročně*  
*Zodpovídá ředitelka školy a učitelky*
  
- dotazníky a ankety pro zaměstnance, zákonné zástupce i širokou veřejnost  
*1 x ročně nebo dle potřeby*  
*Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky*
  
- individuální pohovory s pedagogy obou pracovišť, vyhodnocení  
*1 x ročně nebo dle potřeby*  
*Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky*
  
- zpětná vazba vzdělávacího procesu (zápis v třídní knize)  
*Denně*  
*Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd*
  
- kronika, fotodokumentace  
*Dle potřeby*  
*Zodpovídá pověřená učitelka, ředitelka školy*
  
- audio a video záznamy  
*Dle potřeby*  
*Zodpovídá pověřená učitelka*

## 7.2. Plán evaluace na úrovni TVP

### 7.2.1. Evaluace třídních tematických částí (témat)

Vzhledem k obecným cílům v průběhu celého dne – **slovně a s uvědoměním**

- co se dítě učí
- s jakou hodnotou se setkává a seznamuje
- jaký má prostor pro samostatnost

Průběžně s písemným záznamem

- naplnění specifických cílů
- vzdělávací přínos – kompetence, jejichž naplnění se očekává  
*V průběhu a po skončení tematické části TVP*  
*Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd*

### 7.2.2. Evaluace integrovaných bloků

- naplněnost obsahu a realizaci hlavní myšlenky
- co se nám podařilo a proč
- co se dá zlepšit a jak

*Písemně po skončení integrovaného bloku*  
*Konzultováno na pedagogických radách*  
*Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd*

### 7.2.3. Hodnocení třídy dětí

- sledování klimatu ve třídách
- prosociální chování a soužití
- rovnocenné postavení v kolektivu
- zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí
- spolupráce pedagogů  
*Písemné hodnocení třídy na základě výše uvedených kritérií 1 x ročně*  
*Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd*

### 7.2.4. Hodnocení jednotlivých dětí

- dosahování očekávaných vzdělávacích pokroků  
*V průběhu a po skončení tematické části*  
*Zodpovídají učitelky na jednotlivých třídách*
- Osobnostní rozvoj dítěte

*Pololetně  
Zodpovídají učitelky na jednotlivých třídách*

- osobnostní rozvoj dosažených dovedností předškolních dětí s písemným záznamem  
*Pololetně  
Zodpovídají učitelky předškolních tříd*
- úroveň grafomotorických dovedností (kresba postavy)  
*pololetně, průběžně (grafomotorický sešit)  
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd*
- úroveň dovedností logopedické prevence  
*3 x ročně  
Zodpovídají učitelky běžných tříd*
- spolupráce s SPC  
*dle plánu konzultací s logopedickými asistentkami, speciálními pedagogy a rodiči  
Zodpovídají učitelky na logopedických třídách*
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami dokumentace v osobní kartě  
*Dle potřeby a při aktuálních změnách  
Zodpovídají učitelky logopedických tříd*
- pro děti s odkladem školní docházky  
*pololetně i průběžně v Individuálním plánu rozvoje  
Zodpovídají učitelky ve třídách s dětmi s OŠD*
- Plán pedagogické podpory  
*dle potřeby u dětí s přiznaným prvním stupněm podpory  
Zodpovídají třídní učitelky*
- průběžné rozhovory se zákonnými zástupci
- prezentace dětí  
*Průběžně, dle aktuálních nabídek a možností MŠ*

#### **7.2.5. Součástí autoevaluace MŠ jsou dokumenty v přílohách ŠVP**

- výroční zpráva o činnosti školy
- evaluační dotazníky a formuláře
- písemné hodnocení jednotlivých tříd
- dokumentace k individuálním pohovorům s pedagogy

Ředitelka zpracovává 1x ročně Výroční zprávu o činnosti MŠ za uplynulý školní rok.

Evaluační dokumenty:

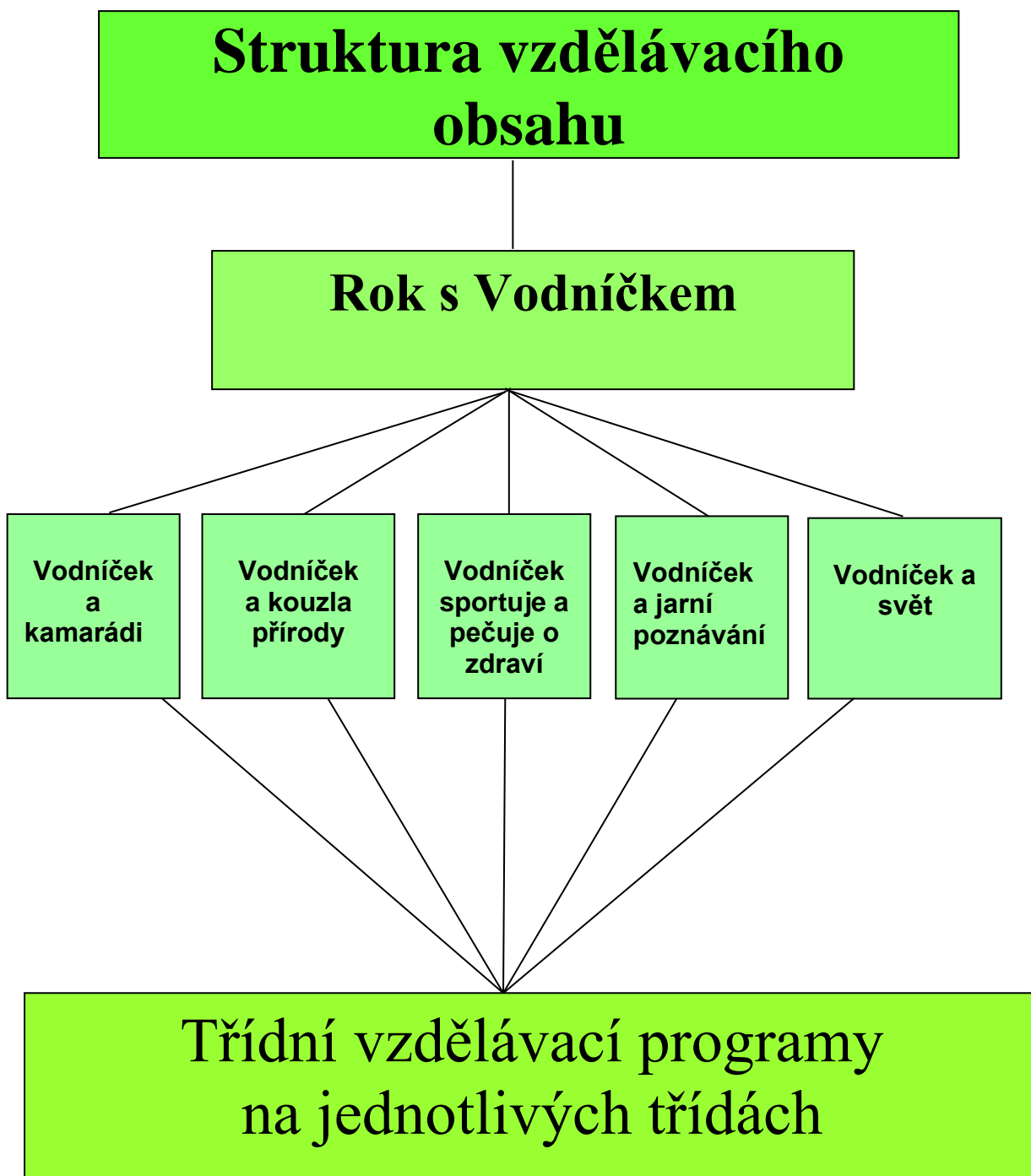
Evaluace tematické části v TVP probíhá po ukončení této části.

<b>Integrovaný blok:</b>		<b>Vodníček ...</b>	
<b>Tematická část:</b>			
<b>Časový úsek:</b>			
<b>Klíčové kompetence:</b>			
<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	<b>Činnosti plánované:</b>	<b>Činnosti následné:</b>	<b>Evaluace:</b>

Evaluace integrovaného bloku probíhá po ukončení tohoto bloku, po 2 měsících.

<b>Evaluace</b>	
<b>integrovaného bloku:</b>	
<b>Naplněnost obsahu a realizace hlavní myšlenky:</b>	
<b>Co se nám podařilo a proč:</b>	
<b>Co se dá zlepšit a jak:</b>	

## 8. Struktura vzdělávacího obsahu



**Záznamový list ze dne 31. 08. 2021 se Školním vzdělávacím programem  
„Rok s Vodníčkem“  
Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace,  
odloučené pracoviště Mateřská škola Srbská 4**

<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Podpis</b>
<b>Antušáková Hana</b>	
<b>Bc.Mertová Lucie</b>	
<b>Fojtů Věra</b>	
<b>Knoppová Antonie</b>	
<b>Ritzingerová Natálie</b>	
<b>Vybrancová Ida</b>	
<b>Mgr.Holásková Lenka</b>	
<b>Mgr. Novotná Jana</b>	
<b>Šusterová Dana</b>	
<b>Kupčíková Katka</b>	
<b>Galčíková Barbora</b>	
<b>Konečná Zdeňka</b>	



**Záznamový list ze dne 31. 08. 2021 se Školním vzdělávacím programem  
„Rok s Vodníčkem“  
Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace,  
odloučené pracoviště Mateřská škola Srbská 4**

<b>Gaboriková Sylva</b>	
<b>Havelková Monika</b>	
<b>Vyhlasová Martina</b>	
<b>Bednářová Naděžda</b>	
<b>Foltová Lenka</b>	
<b>Pospíšková Iveta</b>	
<b>Gajdošová Irena</b>	