

MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA – VÝŠKOVICE,
STAŇKOVA 33,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ
MATEŘSKÁ ŠKOLA SRBSKÁ 4

Školní vzdělávací program

„Rok s Vodníčkem“

Školní rok 2019/2022

Čj.: 301/19/Srb.



MOTTO:

**„Vodníček má vodu rád,
a je s dětmi kamarád“**

**„Vychovávání je největší a nejtěžší problém, který je možno člověku uložit.
Člověk se může stát člověkem pouze vychováním.“**

AUTOR CITÁTU: Immanuel Kant

Školní vzdělávací program Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace je rozpracován na pracovišti Mateřská škola Staňkova s názvem „Cesty kolem nás“ a na odloučeném pracovišti Mateřská škola Srbská s názvem „Rok s Vodníčkem“.

Každá mateřská škola má zpracovaný svůj vlastní školní vzdělávací program na své podmínky, které vzájemně akceptujeme.

Cílem obou těchto školních vzdělávacích programů je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Prioritou zůstává rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální věst, aby na konci svého předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která bude schopna zvládat nároky života, které jsou na dítě běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a mateřské školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají.

Záměrem mateřské školy Srbská je výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora imunity a prevenci horních cest dýchacích. S tímto úzce souvisí environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO) dětí předškolního věku. Obě tyto oblasti, kterým se chceme věnovat, se vzájemně doplňují, prolínají a úzce spolu souvisí. Přispívají ke správnému rozvoji dětské osobnosti, formují vztah člověka k životu, k přírodě a životnímu prostředí. V předškolním vzdělávání dětem předáváme základní poznatky, dovednosti a znalosti, na kterých budou stavět a rozvíjet se v dalších etapách svého života.

Umožňujeme také vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace ve speciální logopedické třídě otevřené od 01. 09. 2008.

Mateřská škola Staňkova je zaměřena na duševní a tělesný rozvoj dětí s prioritou akceptovat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, realizován v pohodovém klimatu MŠ, zajištěným všemi zaměstnanci. Také umožňujeme vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace ve speciálních logopedických třídách.

Obsah:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY**
 - 1.1. Identifikační údaje odloučeného pracoviště
 - 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**
 - 3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.2.1. Zdravá výživa
 - 3.2.2. Denní rytmus řád
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace a řízení MŠ
 - 3.4.1. Personální obsazení
 - 3.4.2. Rámcový organigram MŠ
 - 3.5. Partnerství a spolupráce
 - 3.6. Zapojení školy do projektů
 - 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. Organizace předškolního vzdělávání
 - 4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - 4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - 4.4. Charakteristika, organizace a systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.4.1. Organizační struktura vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1. Struktura vzdělávacího obsahu
 - 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A NADSTANDARDNÍ PÉČE**
 - 6.1. Vzdělávací obsah
 - 6.2. Vzdělávací oblasti
 - 6.3. Nadstandardní péče
 - 7. EVALUACE A HODNOCENÍ**
 - 7.1. Plán evaluace na úrovni ŠVP
 - 7.1.1. Hodnocení věcného prostředí a podmínek vzdělávání
 - 7.1.2. Hodnocení cílů a záměrů ŠVP
 - 7.1.3. Evaluace práce pedagogického sboru
 - 7.2. Plán evaluace na úrovni TVP
 - 7.2.1. Evaluace třídních tematických částí (témat)
 - 7.2.2. Evaluace integrovaných bloků
 - 7.2.3. Hodnocení třídy dětí
 - 7.2.4. Hodnocení jednotlivých dětí
 - 7.2.5. Součástí autoevaluace MŠ jsou dokumenty v přílohách ŠVP
 - 8. STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU**
- PŘÍLOHY:** nejsou součástí ŠVP, jsou v listinné formě k nahlédnutí v MŠ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

<u>Název:</u>	Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace
<u>Sídlo:</u>	Staňkova 156/33, 700 30 Ostrava – Výškovice
<u>Telefon – pevná linka:</u> <u> mobil:</u>	596 737 543, 596 728 764, 596 728 765, 596 737 573 602 531 555
<u>e-mail:</u> <u>www stránky:</u>	msstankova@seznam.cz http://www.msstankova.cz/
<u>IZO:</u>	107 630 826
<u>Identifikátor zařízení:</u>	674 000 510
<u>IČ:</u> <u>DÍČ:</u>	75 029 839 CZ – 750 29 839
<u>Zařazení do sítě škol:</u> <u>Zápis do školského rejstříku:</u>	01. 01. 2003 10. 04. 2006
<u>Celková kapacita MŠ:</u>	290 dětí
<u>Ředitelka:</u>	Bc. Šárka BERANOVÁ
<u>Typ zařízení:</u>	Běžná mateřská škola se dvěma třídami pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na poruchy a vady řeči
<u>Rozdělení tříd:</u>	Mateřská škola s celodenním provozem 4 třídy běžné 2 třídy logopedické
<u>Součást MŠ:</u>	Školní jídelna s kapacitou 310 jídel IZO: 102 980 560
<u>Provoz MŠ:</u>	6.00 – 16.30 hodin
<u>Název ŠVP:</u>	„Cesty kolem nás“
Mateřská škola je sloučeným zařízením s jedním odloučeným pracovištěm	
<u>Zřizovatel:</u>	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava – Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava – Hrabůvka IČO : 00 845 451 Telefon: 599 430 111

1.1. Identifikační údaje odloučeného pracoviště

Odloučené pracoviště: **Mateřská škola Srbská 413/4**

Telefon – pevná linka: **596 738 073, 596 768 555, 596 768 556, 596 737 468,**
mobil: **602 729 931**

e-mail: mssrbska@seznam.cz
www.stránky: <http://www.msstankova.cz/>

Kapacita odloučeného pracoviště: **126 dětí**

Zástupkyně ředitelky: **Antonie Knoppová**

Typ zařízení: **Běžná mateřská škola se zaměřením na ozdravný režim a s jednou třídou zaměřenou pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - poruchy a vady řeči**

Rozdělení tříd: **4 běžné třídy s celodenním provozem, 1 třída logopedická**

Součást odloučeného pracoviště: **Školní jídelna s kapacitou 150 jídel**

Provoz MŠ: **6.00 – 16.30 hodin**

Název ŠVP: **„Rok s Vodníčkem“**

Školní vzdělávací program s názvem „Rok s Vodníčkem“ vytvořila a vydala Zástupkyně ředitelky odloučeného pracoviště Antonie Knoppová.

Na zpracování Školního vzdělávacího programu se podíleli pedagogičtí pracovníci, ostatní zaměstnanci mateřské školy a členové rady Občanského sdružení „Zahrada dětí“ při MŠ Staňkova, odloučené pracoviště MŠ Srbská 4.

Školní vzdělávací program byl projednán s ředitelkou, se zákonnými zástupci dětí, bude vyvěšen na nástěnce v budově MŠ a výpis z něj bude zveřejněn na našich internetových stránkách.

V definitivní podobě byl schválen na provozní poradě a pedagogické radě dne 26. 08. 2019 jako 4. aktualizace na období 3 let.

Školní vzdělávací program „Rok s Vodníčkem“ se tak stává závazným dokumentem a je plně v souladu s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění s účinností od 01. 9. 2019 do 31. 08. 2022.

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 13. 2. 1976.

Významným datem je 1. leden 2003, od kdy došlo ve školství k legislativním změnám a dle zákona č. 284/2002 Sb., kterým se změnil zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů došlo také ke změně právní formy jednotlivých organizačních složek na příspěvkové organizace předškolních zařízení, škol a školských zařízení. Naše mateřská škola byla sloučena s mateřskou školou na Staňkově ulici, čímž vznikla příspěvková organizace s názvem:

Mateřská škola Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace a Mateřská škola Srbská 4 je jejím odloučeným pracovištěm.

Mateřská škola (**dále jen MŠ**) regionálně spadá pod Moravskoslezský kraj a Statutární město Ostrava, je částí obce Ostrava – Jih. MŠ se nachází v Ostravě - Výškovicích.

Z jedné strany je obklopena sídlištěm a z druhé lokalitou Bělský les, který nám nabízí možnost vycházek do přírody. Škola je pětiletá, členěná do dvou pavilonů vzájemně propojených proskleným koridorem.

Prostory tříd jsou dostatečně velké a slunné.

Budovy obklopuje školní zahrada s pískovišti, herními prvky ze dřeva a bazénem. Školní zahrada je prostorná a má dostatek travnatých ploch, které jsou vhodné pro přirozený a zdravý pohyb dětí. Celá plocha je zajištěna z hlediska bezpečnosti dřevěným plotem.

Ve spolupráci s Občanským sdružením „Zahrada dětí“ (**dále jen OS „Zahrada dětí“**) slouží školní zahrada ke konání školních a mimoškolních akcí. Tyto akce vedou k utužování vztahů mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí, protože se několikrát ročně setkáváme na společných akcích. Často podnikáme vycházky do blízkého lesa – poznáváme lesní stromy, sbíráme přírodniny, učíme se chovat v přírodě. K zimním radovánkám využíváme svah, který máme hned vedle MŠ.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

MŠ je členěná do dvou pavilonů, které jsou propojeny skleněným koridorem.

V prvním pavilonu se v prvním patře nachází třída logopedická, ke které náleží kabinet, ve kterém se uskutečňuje logopedická intervence. Dále je zde ředitelna. V přízemí je sauna s příslušenstvím tj. WC pro děti, bazének, odpočívárna, šatnička. Vedle sauny je WC, sklad prádla a kuchyň, která je po celkové rekonstrukci. Ke kuchyni náleží sklady potravin, šatna kuchařek a kancelář vedoucí školní jídelny.

Ve druhém pavilonu jsou čtyři třídy s celkovým vybavením. U každé třídy je výdejna jídla, sociální zařízení pro děti, prostor na uložení lehátek, šatna dětí, sociální zařízení pro zaměstnance. Jsou zde také kabiny, které slouží k uložení potřebných pomůcek a místnost pro správní zaměstnance. V přízemí druhé budovy se nachází letní umývárna, kde jsou uloženy hračky pro pobyt venku dětí na školní zahradě a dětské sociální zařízení.

Prostory tříd jsou dostatečně velké a slunné, výzdobu na stěnách si zajišťují paní učitelky, k čemuž využívají práce dětí. Snažíme se, aby prostředí tříd bylo pěkné barevné a pro děti podnětné. Ve třídách jsou hrací koutky, které skýtají dětem soukromí a podněcují je ke spontánním hrám.

Tři třídy jsou vybaveny novým nábytkem a doplňky. Z hlediska bezpečnosti je vybavení nezávadné a odpovídá hygienickým a bezpečnostním požadavkům a předpisům.

Výzdoba na chodbách a v koridoru je pestrá.

3.2. Životospráva

3.2.1. Zdravá výživa

Předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj dětí, prevenci proti chorobám a podpoře odolnosti organismu v souladu se zásadami podporujícími zdraví dětí poskytuje naše MŠ při dodržování norem zdravé výživy celodenní stravu. Snažíme se správnou skladbou jídelníčku vytvářet u dětí správné stravovací návyky. Je sledován „spotřební koš“ a jídla jsou obohacována čerstvou zeleninou a ovocem.

U jídla usilujeme o kulturní prostředí a pohodu. Respektujeme individuální potřeby dětí.

V každé třídě je na přístupném a viditelném místě „pitný koutek“, kde se děti mohou kdykoli během dne napít. Pitný režim je zajištěn po celý den i při pobytu venku na školní zahradě.

3.2.2. Denní rytmus a řád

Organizace dne respektuje individuální zvláštnosti dětí, přizpůsobuje se jejich aktuálním potřebám a zájmům. Dává co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a hře při dodržování intervalů mezi jídly. Doba vyhrazená pro pobyt venku a odpočinek dětí tvoří pevnou složku režimu dne.

Organizace dne

6.00 hodin – 8.45 hodin:	scházení dětí, hry a činnosti dle volby dětí, tělovýchovná chvílka, hygiena, přesnídávka, individuální, skupinová práce, frontální činnosti se zaměřením na jednotlivé vzdělávací oblasti, grafomotorika, jazyková průprava, dýchání, inhalace, foukání na Magic Ball, Frolovovy trenážery, saunování, ILP, SLC v logopedické třídě
9.00 hodin – 9.15 hodin:	přesnídávka
9.15 hodin – 9.45 hodin:	řízené činnosti navazující na třídní vzdělávací programy
9.45 hodin – 11.50 hodin:	příprava na pobyt venku, oblékání, pobyt venku zaměřený na hry, sezónní činnosti, pohybové aktivity
11.45 hodin – 13.00 hodin:	převlékání, hygiena, oběd – stolování, hygiena, ukládání k odpolednímu klidu
13.00 hodin – 14.30 hodin:	odpolední klid, relaxace, spánek
14.30 hodin – 15.00 hodin:	vstávání, hygiena, sebeobsluha, svačina
15.00 hodin – 16.30 hodin:	hry a činnosti zaměřené na volnou tvořivost a zájmové aktivity dětí, při příznivém počasí pobyt venku

3.3. Psychosociální podmínky

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu. Snažíme se vytvořit dětem prostor, aby se mohly projevit a spolurozhodovat.

Všichni zaměstnanci MŠ se snaží o vytvoření prostředí duševní pohody bez stresu a strachu. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Svým vedením dětí se paní učitelky zaměří na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. Každá třída má stanoven určitý řád, který budou všichni respektovat.

Podmínky předškolního vzdělávání pro děti mladší 3 let:

- úprava věcného prostředí dle hygienických a bezpečnostních podmínek splňujících aktuální dané normy
- využívány hry, hračky a didaktické pomůcky pro uvedený věk
- umožněna snadná dostupnost a manipulace při výběru her a hraček ve třídě a v herně
- vytvořeny bezpečné a volné prostory bez překážek s vytvořenou klidovou zónou pro alternativní pohybovou aktivitu
- při pobytu na školní zahradě vymezení bezpečného prostoru, v období adaptace případné využití bezpečnostních vest pro větší přehled o volném pohybu dětí

Upravené psychosociální podmínky pro děti mladší 3 let:

- při hygieně a sebeobslužných činnostech poskytnuta asistence pedagogem, případně správním zaměstnancem, chůvou
- výdej stravy přednostně podáván mladším dětem ve třídě
- upevňování vzájemných vztahů v heterogenním kolektivu dětí, pomoc starších dětí při úklidu a kontrole
- účast na mimoškolních aktivitách zvolit dle aktuální vyspělosti dětí
- pokroky i případné nedostatky, v některé z oblastí psychomotorického rozvoje jednotlivých dětí, řešit asertivně s rodiči
- výchovně- vzdělávací nabídku konzultovat s ostatními pedagogy na pedagogických radách

Upravený časový rozvrh činností pro děti mladší 3 let:

6.00 hodin- 8.45 hodin scházení dětí, spontánní činnosti, výtvarné a pracovní činnosti s rozvíjením zálib dětí, komunitní kruh, pohybové aktivity

8.45 hodin- 9.15 hodin: dopolední svačina

9.15 hodin- 9.30 hodin: řízené činnosti navazující na třídní vzdělávací programy

9.30 hodin- 11.30 hodin: příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena

11.30 hodin- 12.30 hodin: příprava na oběd, oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek, relaxace u pohádky

12.30 hodin- 14.15 hodin: odpočinek, spánek dle individuální potřeby dětí

14.15 hodin- 14.45 hodin: převlékání, příprava na stolování a dopolední svačina

14.45 hodin- 16.30 hodin: hry a činnosti zaměřené na volnou tvořivost a zájmové aktivity dětí, při příznivém počasí pobyt venku

3.4. Organizace a řízení MŠ

3.4.1. Personální obsazení

V MŠ pracuje celkem 18 zaměstnanců.

Z toho:

11 kvalifikovaných pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci, kteří pracují na logopedických třídách, jsou zároveň logopedičtí asistenti a pracují pod metodickým vedením školského logopeda.

Všichni pedagogičtí pracovníci v logopedických třídách jsou plně kvalifikováni, s ukončeným bakalářským a magisterským studiem speciální pedagogiky.

(V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění).

3 správní zaměstnanci

(1 školnice a 2 uklízečky)

4 zaměstnanci školní jídelny zajišťující stravování

(1 vedoucí školní jídelny – 50 % úvazek a 50% kuchařka,

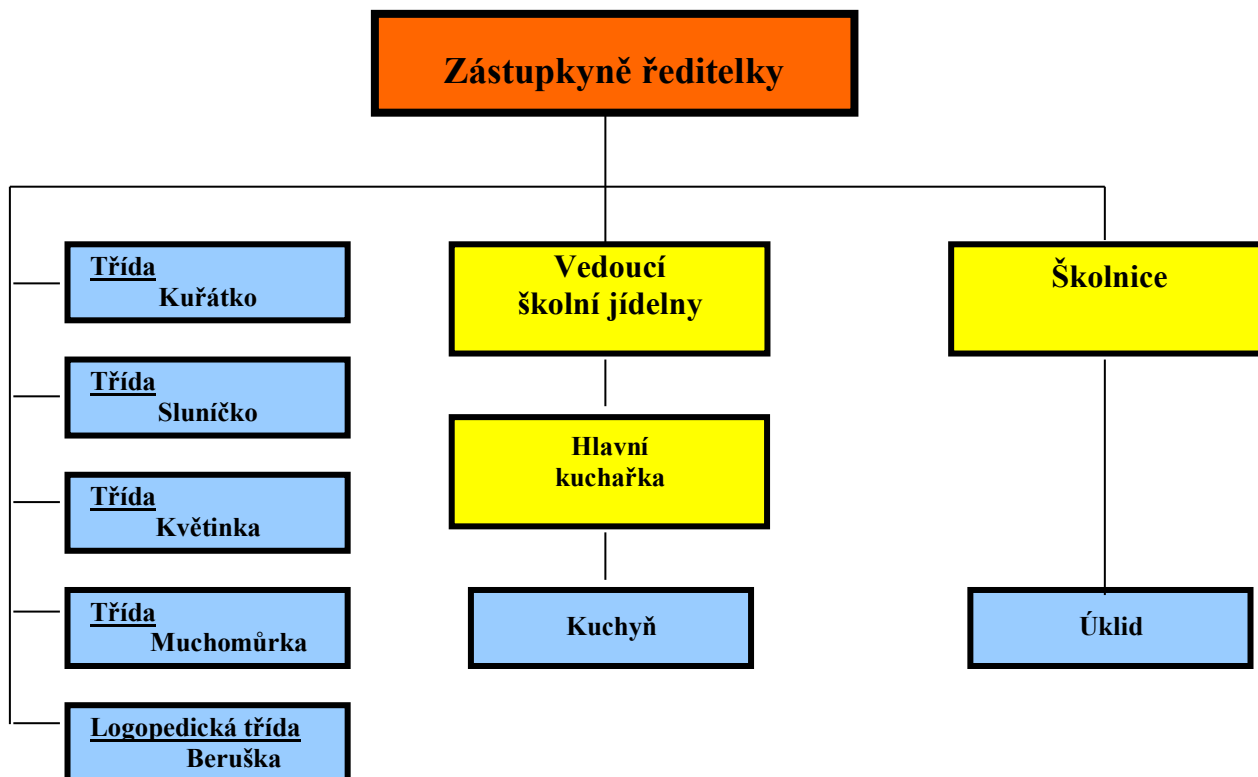
1 hlavní kuchařka, 1 zaučená kuchařka-75 %, 1 pomocná kuchařka – 25%)

15 zaměstnanců pracuje na 100 % úvazek

1 zaměstnanec – pedagog na běžné třídě pracuje na 25% úvazek.

Všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci se sebevzdělávají a celý kolektiv pracuje jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

3.4.2. Rámcový organigram MŠ



3.5. Partnerství a spolupráce

Součástí MŠ je spolek ZAHRADA DĚTÍ, (které bylo založeno registrací u Ministerstva vnitra ČR. Datum vzniku je 20. 1. 2000.)

(Číslo registrace: VS/1-1/42547/00-R, 20. 1. 2000).

Po sloučení MŠ Srbská s MŠ Staňkova jsme se stali jeho členy.

Spolek ZAHRADA DĚTÍ sdružuje všechny zákonné zástupce našich dětí a spolupráce je postavena na vzájemné důvěře, vstřícnosti, porozumění a pochopení, toleranci, respektu a ochotě spolupracovat. V rámci této spolupráce pořádáme školní a mimoškolní akce. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na velmi dobré úrovni. Pomáhají nám zvláště finančními prostředky splnit naše záměry na vybavení školní zahrady a její postupné úpravě. Vytváříme příležitosti pro osobní komunikaci a využíváme také další aktivity (dílňky) na vzájemné seznámení a výměnu informací.

Partnerem příspěvkové organizace je zřizovatel – Úřad městského obvodu Ostrava – Jih, především Oddělení školství a kultury, odbor bytového a ostatního hospodářství a další odbory. Společně s nimi realizujeme rozvoj krátkodobých i dlouhodobých záměrů a plánů.

Úzká spolupráce je s MŠ Staňkova, ve všech oblastech – pedagogické i hospodářské.

Mezi další partnery patří Speciální pedagogické centrum v Ostravě – Zábřehu. Od 1. 9. 2007 logopedické asistentky pracují pod metodickým vedením školského logopeda v souladu s platnou legislativou.

Další druhy spolupráce:

- se Základní školou Ostrava – Výškovice, Srbská 2, příspěvková organizace
- místní knihovnou v Ostravě – Výškovicích
- Shasičským záchranným sborem Moravskoslezského kraje v Ostravě – Zábřehu

K další důležitým aktivitám patří získávání sponzorů. I v této oblasti se nám daří úspěšně získat finanční dary i materiální dary prostřednictvím spolku ZAHRADA DĚTÍ.

3.6. Zapojení školy do projektů

Mateřská škola je zapojena do následné výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III., která je určena pro mateřské a základní školy. V rámci výzvy jsou v šablonách přednastaveny konkrétní aktivity, které školy mohou realizovat.

Projekt s názvem „Podpora předškolního vzdělávání v MŠ Staňkova III“, s reg. č. „CZ.02.3X/0.0/0.0/20_080/0018855“ je v naší MŠ opět využíván k personálnímu posílení pro netřileté děti formou dalšího nepedagogického pracovníka - chůvy a na projektový den ve výuce k usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Celkové způsobilé výdaje projektu činí 597 448,- Kč. Projekt je v etapě realizace od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2022.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Organizace předškolního vzdělávání

MŠ navštěvují děti zpravidla od 2,5 do 6 nebo 7 let.

Jsme MŠ s celodenním provozem. Děti jsou přijímány k celodenní docházce do běžných tříd. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na poruchy a vady řeči jsou vřazeny do logopedické třídy pro skupinovou integraci dětí.

Děti jsou zařazeny do tříd dle věku.

Pro správnou orientaci dětí, zákonných zástupců i ostatních jsou třídy označeny obrázkovými symboly běžných tříd:

Sluníčko, Kuřátko, Květinka, Muchomůrka a logopedické třídy Beruška.

4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Ředitelka stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá formou „Zápisu dětí do MŠ.“ (Dále jen zápis).

Zápis probíhá zpravidla v měsíci dubnu příslušného školního roku.

Zápis provádí vedoucí učitelka. Zákonní zástupci se mohou dostavit k zápisu se svými dětmi, kterým se věnuje učitelka a vedoucí učitelka má dostatečný prostor na vyřízení žádosti.

Zápis bývá zveřejněn zřizovatelem a MŠ obvyklým způsobem na internetových stránkách, na veřejně přístupných místech. Veřejnost je tak informována vývěskami na budově MŠ, na oznamovací tabuli Městského obvodu Ostrava – Jih, informace je sdělena místním tiskem i městskými televizními stanicemi, kabelovou televizi, apod.

Zápis dětí do Mateřské školy Ostrava – Výškovice, Staňkova 33, příspěvková organizace, odloučené pracoviště MŠ Srbská 4 probíhá na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 34, v platném znění; vyhlášky č. 14/2005 o předškolním vzdělávání v platném znění; vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění a v souladu s dalšími souvisejícími předpisy v **MŠ Srbská 4.**

Ředitelka rozhoduje o přijetí dětí, stanovuje zkušební pobyt dětí, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

O přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadaných do speciálních tříd rozhodne ředitelka na základě písemné žádosti zákonných zástupců a vyjádření a doporučení školského poradenského pracoviště – SPC.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. Při rovnosti bodů rozhoduje datum narození dítěte.

Kritérium		Bodové ohodnocení
Zákonem dané	děti s řádným očkováním	10
Děti podle věku	děti s povoleným odkladem školní docházky	8
	děti 1 rok před začátkem povinné školní docházky	6
	děti, které dovrší věk 4 let k 1. 9. daného škol. roku	4
	děti, které dovrší věk 3 let k 1. 9. daného škol. roku	2
	děti mladší 3 let k 1. 9. daného škol. roku	0
Individuální situace dítěte	děti, které mají v mateřské škole sourozence	1

Při rovnosti bodů je přihlášeno k datu narození dítěte.

Do logopedických tříd se přijímají děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení Speciálního pedagogického centra (SPC) a se souhlasem zákonných zástupců.

4.4. Charakteristika, organizace a systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami– vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V běžných třídách je při počtu 28 vždy jedno dítě individuálně integrované se závažným porušením komunikační schopnosti. ILP u těchto dětí probíhá jedenkrát týdně pod vedením logopedické asistentky z logopedické třídy.

Děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně mají zpracovaný **Plán pedagogické podpory (PLPP)** třídními učitelkami v BT, které tento plán pedagogické podpory konzultují a vyhodnocují s učitelkami logopedických tříd. PLPP je součástí portfolia dítěte.

Logopedická třída zajišťuje celkovou logopedickou intervenci, jejíž hlavní náplní je reedukace komunikačních poruch a vad. Děti, navštěvující logopedickou třídu mají oslabené

funkce v oblasti percepce a reprodukce řeči, motoriky, nevyzrálý fonemický sluch. Posílení nedostatečnosti v těchto oblastech posilujeme každodenní péčí logopedickou individuální i skupinovou. Patří sem rozvoj motoriky mluvidel, fonační a dechová cvičení, rozvoj fonemického sluchu, paměti, myšlení, porozumění řeči, rozšíření slovní zásoby. Provádíme činnosti zaměřené na zdokonalení jemné a hrubé motoriky, řešení problémů ve styku s okolím, využívání všech smyslů.

Individuální logopedická péče je zaměřena na jednotlivce, jeho komunikační poruchu či vadu a jejich reedukaci.

Cílem vzdělávání dětí v logopedické třídě je pomoci dětem soustavným cvičením a správným přístupem odbourat překážky v komunikaci. Dát jim pocit jistoty, bezpečí a radosti z postupných úspěchů a rozvinout kompetence pro další vzdělávání.

4.4.1. Organizační struktura vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje v pěti třídách, z toho jedna je určena pro skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným stupněm podpory dle doporučení z SPC.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku i smíšené; logopedická třída Beruška je smíšená; zařazují se zde děti zpravidla od 4 – do 7 let.

Vzdělávání v logopedické třídě zabezpečují učitelky – logopedické asistentky a asistentka pedagoga. Logopedická intervence probíhá každodenně v dopoledních hodinách. Děti z logopedické třídy se zúčastňují programu s dětmi běžných tříd, všechny další aktivity MŠ jsou rovněž společné pro všechny děti.

Logopedická třída zajišťuje komplexní a systémovou odbornou péči. Vzdělávání se primárně zaměřuje na prevenci vzniku narušené komunikační schopnosti, provádějí se však i činnosti na posílení dalších oslabených funkcí.

Cílená logopedická intervence probíhá denně ve dvou formách – skupinově a individuálně. Cílem skupinových cvičení je rozvoj orofaciální motoriky, zpřesňování zrakového a sluchového vnímání, správné využití ergonomie dechu a celkový rozvoj dovedností, kterými je ovládnutí řeči podmíněno. Individuální logopedická péče je orientována na konkrétní reedukaci odchytek ve vývoji řeči, rozvoj grafomotoriky a individuální rozvoj jednotlivých jazykových rovin.

Logopedická intervence je prováděna dle rozsahu stanoveného logopedem SPC a školského speciálního pedagoga, který konzultuje s učitelkami - logopedickými asistentkami všechny postupy, metody a formy práce. Zákonní zástupci jsou pak seznamováni se stavem reedukace průběžně, vysvětlují se jim postupy reedukace a další aktivity, které je třeba pravidelně procvičovat i v domácím prostředí.

Organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobena vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snížený počet dětí v logopedických třídách umožňuje dodržovat individuální přístup, edukační proces je zaměřen na rozvíjení komunikačních schopností po formální i obsahové stránce. Cílem vzdělávání zůstává dosažení cílových kompetencí předškolního vzdělávání, zajištění citové pohody a jistoty, optimální míry socializace a příprava na úspěšný vstup do následného vzdělávání.

Integrované bloky a cílové kompetence jsou stejné a závazné jako pro tvorbu TVP na běžných třídách.

Úprava pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Veškerá činnost je organizována tak, aby děti pracovaly svým osobním tempem. V logopedických třídách se soustavně přihlíží k charakteru a stupni podpůrného opatření i ke schopnosti dětí soustředit se. Základem práce je denní individuální speciálně pedagogická péče.

Obsah vzdělávání pro děti s MP, PAS a dalšími postiženími, vychází ze stanovených podpůrných opatřeních, respektuje aktuální vědomosti a dovednosti dětí, metody a formy jsou aktuálně modifikovány.

Využívané metody výuky:

- Pokračovat v ncviku sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí vedoucích k zapojení do práce ve školní třídě.
- Metody rozvíjející myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulační vývoj, vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů dítěte.
- Metody podporující rozvoj oslabených dovedností a kompetencí dítěte, rozvoj řečových a poznávacích funkcí formou hry.
- V rámci didaktických metod využívat zásady: názornosti, přiměřenosti, soustavnosti, trvalosti a uvědomělosti a aktivity dětí.
- Využívat individuální přístup k dítěti.

Konkrétní didaktické metody:

- využívat vyprávění, popisu a instruktaží (vysvětlování)
- využívat demonstrací, orientačních otázek
- využívat pozorování
- používání didaktických pomůcek
- zpracování vnímaného materiálu
- učit dítě fixovat z vnímaného jen to podstatné a obecně platné
- dítě potřebuje naši pomoc
- pravidlo globálního vnímání, tj. zapojení co možná největšího počtu analyzátorů
- vhodná je metoda dlouhodobého pozorování např. pozorování změn v přírodě v ročním cyklu (kalendáře přírody)
- využití manipulačních metod
- využití dramatických metod, které těží z dětské hry (např. dítě v situaci nakupování v obchodě apod.)
- zaměřit se na opakování a procvičování dovedností
- motorický nácvik nápodobou

Intervence na podporu oslabených dovedností a kompetencí probíhá při spontánních a řízených činnostech v průběhu poskytování předškolního vzdělávání. Organizace vzdělávání je podpořena asistentem pedagoga. Zásadou je respektování osobních možností a zájmů každého dítěte, **cílové kompetence jsou dosahovány dle individuálních možností dítěte.**

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně

různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Identifikace nadání vychází z diagnostiky pedagogů na třídách ve spolupráci se školským speciálním pedagogem a PPP.

Dětem nadaným od 2. stupně podpůrných opatření jsou individuálně vytvořeny podmínky pro všestranný rozvoj jejich potenciálu ve spolupráci se speciálními pedagogy v MŠ.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován logopedickými asistentkami a školským speciálním pedagogem v rozsahu určeném SPC - ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností a nácvik sociální komunikace.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„ROK S VODNÍČKEM“

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu, který má název „**ROK S VODNÍČKEM**“, je vytvoření podmínek pro základy zdravého životního stylu, podporu imunity a prevenci horních cest dýchacích, v úzkém spojení s Environmentální výchovou, vzděláváním a osvětou (EVVO) pro děti předškolního věku.

➤ Zdravý životní styl

- pro nás znamená způsob života, který přispívá k rovnováze a bilanci dítěte. Styl, který se má stát dítěti vlastním, to znamená, že jej bude využívat automaticky v průběhu celého vlastního života. Jde o vytváření stereotypů, návyků, které správným směrem podporují rozvoj osobnosti dítěte. K zdravému životnímu stylu dětí na naší mateřské škole přispíváme příjemným podnětným prostředím, kde děti naleznou duševní pohodu, přátelství, porozumění, lásku a pocit bezpečí bez strachu a stresu. Prostředí mateřské školy nabízí dětem kvalitní přístup učitelů, který podporuje a rozvíjí návyky dětí formou spontánního prožitkového učení a dalšími aktivitami, které si děti osvojují a které později ovlivní a zkvalitní jejich životní styl. Dostatkem pohybových a relaxačních aktivit, formujeme fyzickou zdatnost dětí. Také stravování v mateřské škole je pestré, plnohodnotné a rozmanité. Při jídle děti vedeme ke správným stolovacím návykům, podílejí se na jednoduché přípravě svačín. K podpoře zdravého životního stylu dítěte je věnováno spoustu aktivit – projektové dny na dané téma a tematické aktivity.

➤ Podpora imunity a prevence horních cest dýchacích

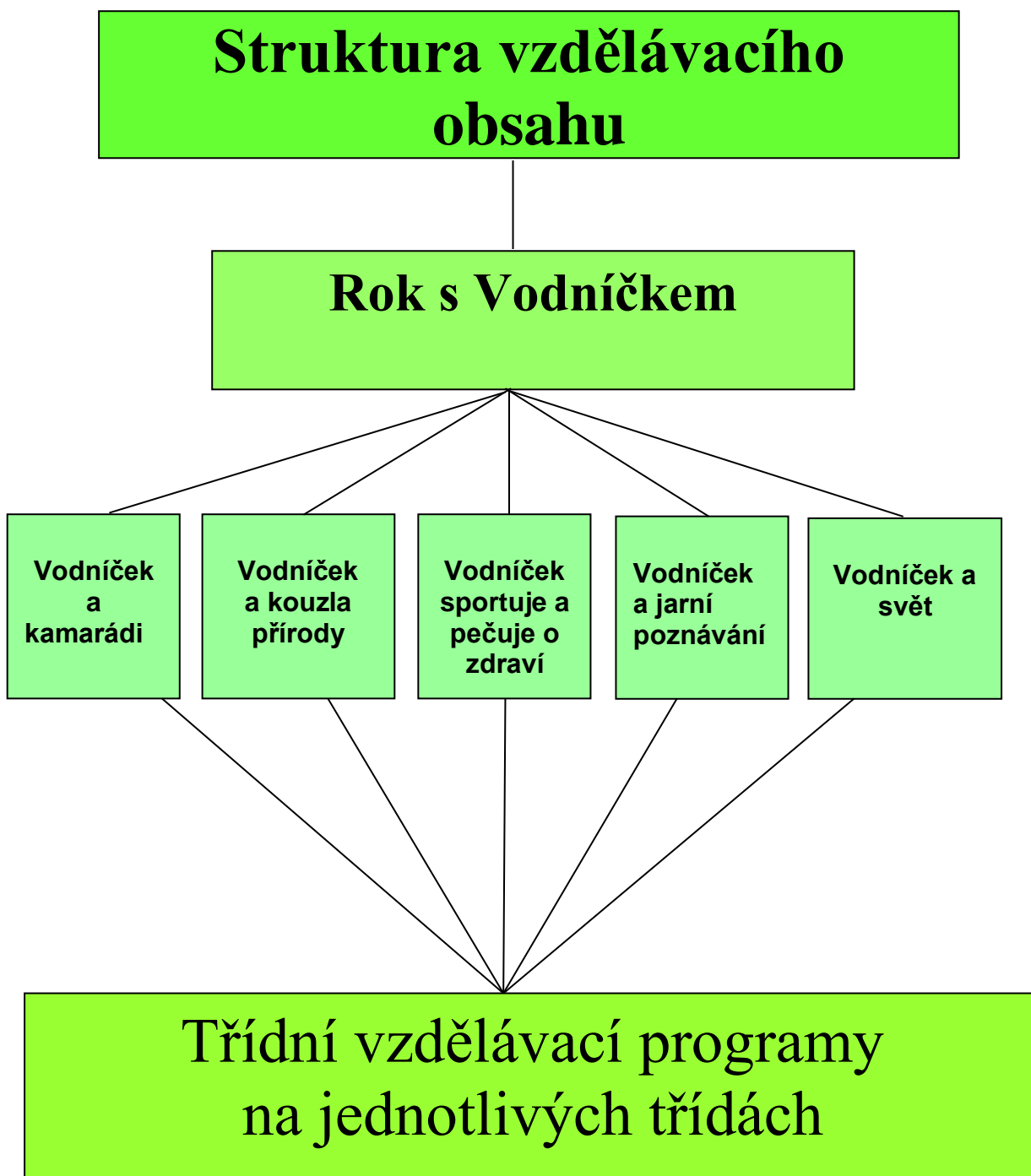
- v Městském obvodu Ostrava – Jih jsme jediná MŠ, která má ve svých prostorách saunu. Z mnohaletých zkušeností již víme o blahodárném vlivu saunování na dětskou imunitu a zdraví. Děti bývají méně nemocné virózy horních cest dýchacích, a když už dítě onemocní, průběh nemoci bývá kratší, lehčí a bez vážnějších komplikací. Významné jsou pro děti zdravotní a výchovné prvky saunování

- pro podporu imunity a prevenci horních cest dýchacích provádíme u starších dětí dýchací cvičení na Frolových dýchacích trenažérech

➤ Environmentální výchova dětí předškolního věku

- Nenásilnou formou utvářet vztah dítěte k životnímu prostředí, učit je základním pravidlům ekologicky odpovědného chování a upevňovat v nich klíčové ekologické návyky tak, aby se staly samozřejmou součástí chování v dalších etapách jejich vlastního růstu.

5. 1. Struktura vzdělávacího obsahu



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A NADSTANDARDNÍ PÉČE

Vzdělávací obsah dle RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí.

Obsah vzdělávání jsme uspořádali do integrovaných bloků a dále do témat na jednotlivé měsíce, které tvoří podstatu třídních vzdělávacích programů. Cílené činnosti plánujeme v návaznosti na závěry předchozí práce, reagují na momentální situaci, přání a potřeby dětí.

6.1. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do 2 měsíčních vzdělávacích bloků (viz vzdělávací obsah), které jsou součástí třídních vzdělávacích programů a jsou označeny A – E, dílčí vzdělávací cíle jsou označeny čísly.

Vzdělávací nabídka je realizována v souladu se vzdělávacími oblastmi, které vycházejí z RVP PV:

Děti s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně mají zpracovaný **Plán pedagogické podpory (PLPP)** třídními učitelkami v BT, které tento plán pedagogické podpory konzultují a vyhodnocují s učitelkami logopedické třídy, PLPP je součástí portfolia dítěte.

A. Dítě a jeho tělo (vychází z oblasti biologické)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost

i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle

1. uvědomění si vlastního těla
2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
3. rozvoj a užívání všech smyslů
4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

B. Dítě a jeho psychika (vychází z oblasti psychologické)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů

a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: B.1 Jazyk a řeč; B.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; B.3 Sebeпоjetí, city a vůle.

B.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
2. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
3. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

B.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

1. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
3. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
4. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
5. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
6. vytváření základů pro práci s informacemi

B.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

1. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
2. získání relativní citové samostatnosti
3. rozvoj schopnosti sebeovládání
4. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
5. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

C. Dítě a ten druhý (vychází z oblasti interpersonální)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

1. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
2. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
5. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
6. rozvoj kooperativních dovedností
7. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

D. Dítě a společnost (vychází z oblasti sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
3. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
8. rozvoj společenského i estetického vkusu

E. Dítě a svět (vychází z oblasti environmentální)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

1. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
2. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
3. poznávání jiných kultur
4. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Jednotlivé očekávané výstupy jsou dále rozpracovány a zpřesněny v metodickém materiálu pro předškolní vzdělávání, č. j. MŠMT-9482/2012-22, závazném od **1. 9. 2012** jako **konkretizované očekávané výstupy RVP PV**, které jsou přílohou ŠVP (učitelky navozují podmínky, volí metody a formy vzdělávání k individuálnímu naplňování těchto výstupů).

Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání je v souladu s RVP PV dosahování klíčových kompetencí dle individuálních možností dětí, při ukončení předškolního vzdělávání. Tyto soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince tvoří:

Kompetence k učení

- dítě objevuje a vnímá souvislosti, experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praxi, má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě, učí se spontánně i vědomě

Kompetence k řešení problémů

- dítě se snaží řešit problémy, menší bez pomoci dospělého, používá metodu pokus – omyl, využívá matematických a logických představ, svou snahou a iniciativou ovlivňuje dané situace

Komunikativní kompetence

- dítě ovládá řeč jako prostředek komunikace, vyjadřuje své myšlenky, přání a pocity, vede smysluplný dialog, komunikuje verbálně i neverbálně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, pracuje s knihami a komunikační technikou

Sociální a personální kompetence

- dítě si umí vytvořit a vyjádřit svůj názor, chápe odpovědnost za své chování, je empatické, umí rozpoznat nebezpečí, k neznámým lidem a situacím je obezřetné, umí být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, konflikt řeší dohodou bez násilí a ponížení

Činnostní a občanské kompetence

- dítě plánuje, organizuje, řídí a hodnotí svou hru, rozpozná své silné i slabé stránky, respektuje společná pravidla soužití ve třídě i společnosti, odhaduje riziko svých nápadů, zajímá se o druhé, má základní představu o environmentálním pojetí světa

Klíčové kompetence představují činnostně zaměřené a prakticky využitelné výstupy, které tvoří základ vzdělávání na všech úrovních vzdělávání.

Prioritní cíle vzdělávání

Etická výchova

Prioritou výchovného působení je poskytování dětem dostatečného množství podnětů v oblasti citové a mravní výchovy s hlavním zaměřením na mezilidské vztahy.

S mravní složkou výchovy úzce souvisí etická výchova, která se zabývá formováním názorů a přesvědčení, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti, podle morálky. Morálkou se rozumí soubor společenských požadavků na chování lidí v určitém zájmu. Při výchovně vzdělávacím procesu děti shromažďují pozitivní mravní zkušenosti a získávají základní poznatky o pravidlech společenského chování. Dále jsou vedeny k rozvoji mravních požadavků a mravního cítění tak, aby si vybudovaly nezbytné návyky a způsoby chování. Vše probíhá v úzké spolupráci s rodinou.

Dopravní výchova a bezpečnost

Cílem dopravní výchovy v předškolním vzdělávání je zvyšování ochrany života dětí v silničním provozu a je zaměřena na předávání jak teoretických znalostí, tak praktických dovedností dětí. Kvalitně pojatá dopravní výchova hraje významnou roli při budování hodnotového žebříčku dětí a mladých lidí, zásadně ovlivňuje postoje všech budoucích účastníků silničního provozu.

Zdravý životní styl, podpora imunity a prevence horních cest dýchacích

Naším cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, který ovlivňuje jeho vlastní zdraví-správný životní rytmus, pohybový režim, vhodné a zdravé stravování, zdravé prostředí, užívat si vnitřní duševní pohody bez stresu, dokázat odpočívat a relaxovat, správně se chovat ke zdraví svému i zdraví druhých. Žít plnohodnotný a smysluplný život.

Je vypracována příloha k ŠVP s účinností k 01. 09. 2016

Environmentální výchova

Je výchovou dítěte k zodpovědnosti za životní prostředí. Dítě se formou her, výtvarných a pohybových aktivit seznamuje s děním okolního světa. Poznává, jaký vliv má člověk na životní prostředí, a dále i jaký dopad na životní prostředí má nezodpovědnost jedince. Dítě v mateřské škole se seznamuje s okolním prostředím prostřednictvím vycházek do okolí, výletů, účasti na různých akcích - rozšiřuje si tak povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a vytváří si tak vědomost o sounáležitosti se světem lidí a přírody.

Je vypracován příloha ŠVP k 1. 09. 2016.

Rozvoj předčtenářských dovedností

Rané dětství je klíčovým obdobím pro rozvoj řeči a předčtenářské gramotnosti. V tomto období je dítě zvýšeně citlivé na jazykové podněty, které úzce souvisejí s emočním a sociálním působením dospělých. Učení se rodnému jazyku v tomto období velmi účinné a zanedbání jeho podpory může dítěti přinést celoživotní problémy v oblasti čtenářských dovedností.

V mateřských školách jde o porozumění slyšenému a je jen na učitelce, jaké formy a metody vzdělávání a práce s dětmi využije k tomu, aby si ověřila, že děti pohádce nebo jinému slohovému útvaru opravdu rozumí. Děti mohou kreslit, malovat, vymýšlet jiné verze vyústění příběhů (co by se stalo, kdyby...) napravovat chování hrdinů. Takové činnosti jsou pro ně zajímavé a pro jejich čtenářství důležité

Preferované aktivity:

- Zvládání jednoduché zrakové a sluchové percepce
- Rozlišování základních grafických tvarů, obrazů, symbolů
- Převyprávění slyšeného děje, vyvozování informací
- Domýšlení textu, jeho hodnocení
- Aplikace textu do života dětí
- Pozitivní přístup ke knize, k četbě
- Práce s knihou a časopisy
- Návštěva knihovny

Rozvoj předmatematických dovedností

Předčíselné představy jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení probíhá v předškolním věku. Matematika je prostředkem i výrazem rozvoje myšlení, logického uvažování. Dále úroveň rozvoje motoriky. To, jak je dítě schopno se pohybovat, významně přispívá poznávání světa. Manipulace s předměty umožňuje ucelenější vnímání jejich velikosti, hmotnosti, tvaru, množství. Dítě získává prostorové představy, osvojuje si pojmy související s uspořádáním prostoru, např. nahoře-dole, vpředu-vzadu, vpravo-vlevo, pod-nad... Uspořádání prostoru má těsnou souvislost s vnímáním času, časové posloupnosti, co se stalo dříve, co později, s rozlišením příčiny a následku.

Nehomogenní skupiny dětí rozlišujeme podle úrovně jejich vyspělosti a vzdělávací proces vhodně přizpůsobujeme a stanovujeme náročnost cílů.

Preferované aktivity:

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Vytváření představ o tvarech, polohách, počtu...
- Dějová souvislost, prostorové vztahy, možné x jisté, pravda x nepravda
- Chápání čísla, vyjádření kvantity
- Přiřazování, porovnávání, třídění, uvažování, usuzování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti související s časovými pojmy, logické posloupnosti dějů, příběhů apod.

6.2. Vzdělávací oblasti

Integrovaný blok pro období: září, říjen

„Vodníček a kamarádi“

Téma je zaměřeno na adaptaci dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců, na seznámení s prostředím MŠ a na vytvoření atmosféry důvěry a spolupráce, posílení environmentálního citění, seznámení se saunou, inhalováním, trenažéry.

- adaptace, vytváření pohodové atmosféry
- podpora prosociálního chování
- seznamování s pravidly soužití
- vyjádření svých potřeb a přání
- spolupráce, komunikační aktivity
- význam pochvaly a povzbuzení
- odpovědné chování s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Integrovaný blok	Vodníček a kamarádi
Předpokládaný časový úsek:	ZÁŘÍ, ŘÍJEN
Dílčí vzdělávací cíle	<p>A 1 uvědomění si vlastního těla</p> <p>A 4 rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>B 2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>B 3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>C 1 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>C 2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>D 1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>D 3 rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvojení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>E 7 rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka:

- činnosti lokomoční, pohybové, hudebně pohybové zaměřené k tématu, sebeobslužné a kulturně hygienické návyky, Sportovní den
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes, dramatizace pohádek k podzimu, zpěv písní
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- běžné komunikační aktivity, sociální hry podporující soužití ve třídách, společenské hry
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, v nichž může být dítě úspěšné
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, společná povídání, naslouchání druhému, četba pohádek a příběhů vztahující se k tématu
- pozorování blízkého prostředí, hry na školní zahradě, sledování změn v přírodě

Integrovaný blok pro období: listopad, prosinec

„Vodníček a kouzla přírody“

Hlavní myšlenkou tématu integrovaného bloku je seznámení s tradicemi Adventu a zapojení dětí do příprav a prožití radostné atmosféry Vánoc. Je kladen důraz na citové prožívání a mravní poučení.

- rozvíjení praktických a tvořivých dovedností
- prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného
- schopnost vytvářet citové vztahy v rámci propojení školy a rodiny
- poznávat estetické prostředí a přijímat kulturní dědictví
- vnímat přírodní jevy a zákonitosti přírody
- pozitivní a aktivní přístup k životnímu prostředí
- poznávat estetické prostředí a přijímat kulturní dědictví

Integrovaný blok	Vodníček a kouzla přírody
Předpokládaný časový úsek:	LISTOPAD, PROSINEC
Dílčí vzdělávací cíle	<p>A 5 osvojování si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>B 2.2 rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>B 3.2 získávání relativní citové samostatnosti</p> <p>B 3.4 rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>B 3.6 rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> <p>C 3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole v dětské herní skupině apod.)</p> <p>D 2 rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>D 4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>E 5 osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka:

- činnosti lokomoční, pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní a sebeobslužné, smyslové hry
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes, recitace, dramatizace, zpěv koled
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- společná povídání, naslouchání druhému, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým poučením
- setkávání s pozitivními vzory, společné hry, slavnosti, zvyky a tradice Vánoc
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v jednání lidí
- poznávání přírodního okolí a sledování změn v přírodě, péče o zvířata v zimě

Integrovaný blok pro období: leden, únor

„Vodníček pečuje o zdraví a sportuje“

V tomto integrovaném bloku praktikujeme zásady zdravého životního stylu, podporujeme přirozenou aktivitu dětí a vedeme k estetickému vnímání a cítění. Aktivně využíváme ozdravných programů k posílení imunity a zdraví.

- základy zdravého životního stylu
- získávání poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj pohybových schopností, dovedností
- řešení problémů, na které děti stačí
- rozvoj kultivovaného projevu
- uvědomování si nebezpečných situací
- podpora svobodného rozhodování

Integrovaný blok	Vodníček pečuje o zdraví a sportuje
Předpokládaný časový úsek:	LEDEN, ÚNOR
Dílčí vzdělávací cíle	<p>A 2 rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>A 8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>B 2.6 vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>B 3.5 rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>C 4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>D 8 rozvíjení společenského i estetického vkusu</p> <p>E 2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p> <p>E 4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, koordinace oka a ruky, manipulační, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní a sebeobslužné, činnosti podporující zdraví
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse a rozhovory, recitace, dramatizace pohádek, zpěv písní, Karneval
- činnosti logopedické prevence
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- cvičení organizačních dovedností, estetické a tvůrčí aktivity, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti, společná povídání, naslouchání druhému, četba, vyprávění a poslechy
- vycházky do okolí, zimní sportovní aktivity

Integrovaný blok pro období: březen, duben

„Vodníček a jarní poznávání“

Navazujeme na předchozí téma prohlubováním poznatků o zdraví a současně vítáme nový život. Podporujeme rozvoj předmatematické, předčtenářské, jazykové a informační gramotnosti.

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur a tradic
- rozvíjení smyslu pro povinnost ve hře, v učení a v práci

Integrovaný blok	Vodníček a jarní poznávání
Předpokládaný časový úsek:	BŘEZEN, DUBEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě B 1. 3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu B 2. 1 rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie B 2. 4 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení B 3. 3 rozvíjení schopnosti sebeovládání C 5 rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních D 5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije D 7 vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjení dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval E 3 poznávání jiných kultur E 6 rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace, přednes básní s jarní tematikou, velikonoční říkadla
- činnosti logopedické prevence
- estetické a tvůrčí aktivity zaměřené na velikonoční období
- běžné komunikační aktivity, sociální hry, dramatické činnosti, hudební a výtvarné hry a etudy společenské hry, společná povídání, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti zaměřené na procvičování paměti, osvojování poznatků poznávání znakových systémů
- využívání encyklopedií a dalších médií, vytváření základů pro práci s informací

Integrovaný blok pro období: květen, červen

„Vodníček a svět“

V tomto integrovaném bloku vnímáme a hodnotíme výsledek společného soužití individuálním dosažením kompetencí.

- podpora osobní pohody i pohody prostředí
- uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení
- hodnocení osobních pokroků a oceňování druhých
- ochrana osobního soukromí
- vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění
- pochopení a tolerance k odlišnostem a jedinečnostem ostatních kultur a národností

Integrovaný blok	Vodníček a svět
Předpokládaný časový úsek:	KVĚTEN, ČERVEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 3 rozvíjení a užívání všech smyslů A 7 osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí B 1. 3 osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu B 2. 5 osvojování si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) B 3. 7 získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci C 6 rozvíjení kooperativních dovedností C 7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými D 6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností E 1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu E 8 vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory, přednes a recitace básní pro maminky, dramatizace pohádky, zpěv písní
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti logopedické prevence
- hry na téma rodiny a přátelství
- estetické a tvůrčí aktivity zaměřené ke Dni matek, společná výzdoba prostor MŠ
- setkávání s pozitivními vzory, společné hry, zábavy a slavnosti, Pasování školáků
- samostatné řešení problémů, hledání různých možností
- preventivní činnosti ve všech oblastech
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, školní výlet

Integrovaný blok pro období: červenec, srpen

„Vodníček a prázdninové radování“

Rekreační a sezónní činnosti v období hlavních školních prázdnin směřují k relaxaci a postupnému prohlubování již získaných kompetencí ve výše uvedených integrovaných blocích.

- dodržování bezpečnosti a seznámení s prázdninovým režimem a provozem MŠ
- vytváření a podpora prosociálních vztahů
- prohlubování povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Integrovaný blok	Vodníček a prázdninové radování
Předpokládaný časový úsek:	ČERVENEC, SRPEN
Dílčí vzdělávací cíle	A 1 uvědomění si vlastního těla A 4 rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti B 1.1 rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) B 1.2 rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu B 2.3 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) B 3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) C 1 seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému C 2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem D 1 poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí D 3 rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvojení schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny E 7 rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Tématické části:	

Vzdělávací nabídka

- činnosti využívající školní zahrady, koupání, slunění
- spontánní hry, seznamovací hry
- činnosti pohybové, manipulační, zdravotně zaměřené, konstruktivní a grafické, hudebně pohybové, pracovní, relaxační a odpočinkové
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuse, rozhovory
- smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- samostatné řešení problémů, hledání různých možností
- preventivní činnosti ve všech oblastech
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí

6.3. Nadstandardní péče

K nadstandardní péči v MŠ patří:

- keramika
- tanečky
- klub maminek
- kurz plavání
- judo
- lyžařský kurz „Usměvavé lyžování“
- možnost využití odborné logopedické prevence pro děti z běžných tříd

Další aktivity školy:

- školní výlet
- zotavovací pobyt dětí
- společné akce s rodiči (Pohádkový les, Vánoční tvoření, Dětský karneval, Jarní tvoření, Den dětí , Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky)
- účast v soutěžích
- vystoupení na kulturních akcích
- návštěva knihovny O – Jih ve Výškovicích
- návštěva dopravního hřiště
- návštěva Záchraného hasičského sboru v O - Zábřehu
- návštěva ZŠ Srbská 2 – 1. třídy
- návštěva Divadla loutek v Ostravě

Ekologické aktivity:

- 2x ročně sběr starého papíru
- projektové týdny

7. EVALUACE A HODNOCENÍ

V procesu evaluace průběžně vyhodnocujeme výsledky vzdělávání, které jsou v praxi smysluplně využívány.

Evaluovat budeme operativně, kdykoli je třeba, popřípadě ve čtvrtletí, v pololetí a na konci školního roku.

Hlediska hodnocení pro evaluaci MŠ:

- prospěšnost pro děti a jejich zákonné zástupce
- prospěšnost pro MŠ
- prospěšnost pro zaměstnance

7.1. Plán evaluace na úrovni ŠVP

7.1.1. Hodnocení věcného prostředí a podmínek vzdělávání

- vybavenost MŠ
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace a řízení MŠ
- personální zajištění
- spoluúčast zákonných zástupců

Písemně v dokumentu „Výroční zpráva o činnosti školy“, v dokumentu „Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2019 – 2022“

Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky

7.1.2. Hodnocení cílů a záměrů ŠVP

- vyhodnocení vzdělávacího obsahu
- zvolené metody, formy a postupy výchovně vzdělávací práce
- prostor pro další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu

Písemně v hospitačních záznamech - průběžně a v individuálních pohovorech s pedagogy.

Zodpovídá ředitelka školy

7.1.3. Evaluace práce pedagogického sboru

- hospitační a kontrolní činnost ředitelky
Průběžně, dle potřeby
Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky

- autoevaluace
Dle potřeby
Zodpovídají učitelky, správní zaměstnanci

- pedagogické rady – evaluace aktuálních problémů
5 x ročně
Zodpovídá ředitelka školy a učitelky

- dotazníky a ankety pro zaměstnance, zákonné zástupce i širokou veřejnost
1 x ročně nebo dle potřeby
Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky

- individuální pohovory s pedagogy obou pracovišť, vyhodnocení
1 x ročně nebo dle potřeby
Zodpovídá ředitelka školy, statutární zástupkyně ředitelky

- zpětná vazba vzdělávacího procesu (zápis v třídní knize)
Denně
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

- kronika, fotodokumentace
Dle potřeby
Zodpovídá pověřená učitelka, ředitelka školy

- audio a video záznamy
Dle potřeby
Zodpovídá pověřená učitelka

7.2. Plán evaluace na úrovni TVP

7.2.1. Evaluace třídních tematických částí (témat)

Vzhledem k obecným cílům v průběhu celého dne – **slovně a s uvědoměním**

- co se dítě učí
- s jakou hodnotou se setkává a seznamuje
- jaký má prostor pro samostatnost

Průběžně s písemným záznamem

- naplnění specifických cílů
- vzdělávací přínos – kompetence, jejichž naplnění se očekává
V průběhu a po skončení tematické části TVP
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

7.2.2. Evaluace integrovaných bloků

- naplněnost obsahu a realizaci hlavní myšlenky
- co se nám podařilo a proč
- co se dá zlepšit a jak

Písemně po skončení integrovaného bloku
Konzultováno na pedagogických radách
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

7.2.3. Hodnocení třídy dětí

- sledování klimatu ve třídách
- prosociální chování a soužití
- rovnocenné postavení v kolektivu
- zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí
- spolupráce pedagogů
Písemné hodnocení třídy na základě výše uvedených kritérií 1 x ročně
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd

7.2.4. Hodnocení jednotlivých dětí

- dosahování očekávaných vzdělávacích pokroků
V průběhu a po skončení tematické části
Zodpovídají učitelky na jednotlivých třídách
- Osobnostní rozvoj dítěte

Pololetně
Zodpovídají učitelky na jednotlivých třídách

- osobnostní rozvoj dosažených dovedností předškolních dětí s písemným záznamem
Pololetně
Zodpovídají učitelky předškolních tříd
- úroveň grafomotorických dovedností (kresba postavy)
pololetně, průběžně (grafomotorický sešit)
Zodpovídají učitelky jednotlivých tříd
- úroveň dovedností logopedické prevence
3 x ročně
Zodpovídají učitelky běžných tříd
- spolupráce s SPC
dle plánu konzultací s logopedickými asistentkami, speciálními pedagogy a rodiči
Zodpovídají učitelky na logopedických třídách
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami dokumentace v osobní kartě
Dle potřeby a při aktuálních změnách
Zodpovídají učitelky logopedických tříd
- pro děti s odkladem školní docházky
pololetně i průběžně v Individuálním plánu rozvoje
Zodpovídají učitelky ve třídách s dětmi s OŠD
- Plán pedagogické podpory
dle potřeby u dětí s přiznaným prvním stupněm podpory
Zodpovídají třídní učitelky
- průběžné rozhovory se zákonnými zástupci
- prezentace dětí
Průběžně, dle aktuálních nabídek a možností MŠ

7.2.5. Součástí autoevaluace MŠ jsou dokumenty v přílohách ŠVP

- výroční zpráva o činnosti školy
- evaluační dotazníky a formuláře
- písemné hodnocení jednotlivých tříd
- dokumentace k individuálním pohovorům s pedagogy

Ředitelka zpracovává 1x ročně Výroční zprávu o činnosti MŠ za uplynulý školní rok.

Evaluační dokumenty:

Evaluace tematické části v TVP probíhá po ukončení této části.

Integrovaný blok:		Vodníček ...	
Tematická část:			
Časový úsek:			
Klíčové kompetence:			
Dílčí vzdělávací cíle:	Činnosti plánované:	Činnosti následné:	Evaluace:

